



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

This is a courtesy language translation of this document. The official text is the English language version. Any discrepancies or differences created in translations are not binding and have no legal effect for compliance or enforcement purposes. USAID accepts no responsibility and disclaims any and all liability for damages that may occur due to outdated or incorrect translations. No warranty of any kind, either express or implied, is made as to the accuracy, correctness, or completeness of any translation.

Il s'agit d'une traduction courtoise de ce document. La version officielle est en anglais. Toutes les divergences ou différences survenues dans les traductions ne sont pas contraignantes et n'ont aucun effet juridique en matière de conformité ou d'application. L'USAID décline toute responsabilité et se désengage pour les dommages qui pourraient survenir en raison de traductions obsolètes ou incorrectes. Aucune garantie, explicite ou implicite, n'est donnée quant à l'exactitude, la correction ou l'exhaustivité de la traduction.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



POLITIQUE DE LA JEUNESSE AU DEVELOPPEMENT DE L'USAID

MISE À JOUR 2022

Remerciements

L'Équipe de Rédaction de la Politique Jeunesse (PDT), co-présidée par le Bureau de la Politique, de la Planification et de l'Apprentissage (PPL) et le Bureau du Développement, de la Démocratie et de l'Innovation (DDI), a dirigé le processus d'élaboration de la nouvelle Politique de l'USAID sur la Jeunesse en Développement. Le PDT, ainsi que le Groupe de Travail sur la Politique Jeunesse, était composé de membres du personnel de l'Agence reconnus pour leur connaissance et leur expertise sur ces questions. Ces membres du personnel de l'USAID ont travaillé intensivement et en collaboration au service de cette politique cruciale et continueront de servir de ressources importantes dans la mise en œuvre de la politique: Michael McCabe (DDI/Développement inclusif), Hilary Taft (DDI/Développement Inclusif), Nikki Enersen (DDI/Développement Inclusif), Fauve Johnson (DDI/Education), Neetha Tangirala (DDI/DRG), Sarah Byrne (Region E&E) et Irena Sargasyan (PPL).

Le Groupe de Travail sur la Politique Jeunesse de l'Agence (WG) a participé au développement de l'analyse et du contenu des composantes de la politique, en réunissant des collègues pour des échanges dédiés de feedback, de génération d'idées, et en impliquant leur leadership respectif. Les membres du Groupe de Travail inclus: Samantha Alvis (DDI/Education); Nancy Taggart (DDI/Education); Sylvia Cabus (DDI/Développement Genre); Amadou Bakayoko (PCL/SPD); Linda Sussman (Santé Globale); Elizabeth Berard (Santé Globale); Cory Wornell (Santé Globale); Amy Uccello (Santé Globale), Alison Collins (Santé Globale), Rashad Nimr (Prévention des Conflits et Stabilisation); Jane Lowicki-Zucca (Résilience et Sécurité Alimentaire); Meg Lavery (DDI/Education); Bryan Dwyer (DDI/Education); Soa Schmidt (Région Asie); Brad Strickland (Région Afrique); Lubov Fafjer (Région E&E); Ben Rempell (Region LAC); Carey Utz (Région MENA); Joshua Kaufman (PPL); Amy Scott (USAID Guatemala), Mariela Peña (USAID République Dominicaine); et Tevin Shepherd (USAID Caraïbes de l'Est).

Le Groupe de Travail sur la Politique et l'Équipe de Rédaction ont organisé une série de sessions d'écoute internes et externes impliquant plus de 350 jeunes leaders, le personnel de l'USAID et des praticiens partenaires, ainsi qu'une revue de la base de connaissances et des preuves pour le développement international des jeunes et les leçons pertinentes tirées de l'expérience internationale et nationale. La première rédaction a été également éclairée par les groupes de ressources YouthCorps de l'USAID Washington et des missions, et nous les remercions pour leurs commentaires réfléchis et leurs contributions. Nous tenons également à reconnaître nos stagiaires du Virtual Student Federal Service (VSFS) pour leur soutien essentiel à l'équipe dans l'analyse. Les stagiaires inclus: Ava Lundell; Jack Nichting; et Katie Clements. Toutes les contributions ont considérablement éclairé et amélioré cette politique nationale. Nous sommes reconnaissants à l'Assistante de l'Administrateur pour PPL, Michele Sumilas, pour son engagement envers cette politique et les jeunes qu'elle sert. En tant que nous nous engageons dans la mise en œuvre de cette politique, nous avons l'intention d'accepter les commentaires sur la manière de garantir que l'Agence atteigne un impact maximal et des partenariats durables avec les pays hôtes, d'autres bailleurs de fonds, les jeunes et un large éventail de praticiens de la jeunesse.



PHOTOS DE COUVERTURE (DE GAUCHE À DROITE) :

USAID/DAI, Tanzanie ; USAID, Macédoine du Nord ; AFP ; USAID/Young African Leaders Initiative

CONTENU

Acronymes et abréviations	5
Résumé	6
Introduction : La jeunesse dans le développement	10
Principes et approche	20
Vision et objectifs	24
Objectif 1 : Accès	26
Objectif 2 : Participation	30
Objectif 3 : Systèmes	36
Exigences, recommandations et bonnes pratiques	42
SPriorités stratégiques : Un instantané mondial	46
Conclusion	52
Annexe 1 – Données démographiques sur la jeunesse	53
Annexe 2 – Progrès de l’USAID concernant la jeunesse de 2012 à 2021	57
Annexe 3 – Métriques de programmation de la jeunesse de l’USAID	59
Annexe 4 – Étapes de développement par groupes d’âge	60
Annexe 5 – Indicateurs standard désagrégés par sexe et par âge	61
Bibliographie	62
Glossaire	69

ACRONYMES ET ABRÉVIATIONS

CDCS	Stratégie de développement et de coopération pour le pays
CLA	Collaboration, apprentissage et adaptation
DREAMS	Déterminé, Résilient, Autonome, Sans sida, Mentoré et en Sécurité
FGM	Excision féminine
GBV	Violence basée sur le genre
LGBTQI+	Lesbienne, gay, bisexuel, transgenre, queer et intersexe
MO	Ordres de mission
OHW-NG	Activité de la prochaine génération de la main-d'œuvre de la santé unique
OU	Unité opérationnelle
PDD	Documents de développement de projet
PPR	Plan de performance et rapport
PYD	Développement positif des jeunes
RDCS	Stratégie régionale de développement et de coopération
USAID	United Agence des États-Unis pour le développement international
USG	U.S. Government
WASH	Eau, assainissement et hygiène
WPS	Femmes, paix et sécurité
YDI	Youth Development Index
YP2LE	YouthPower2: Learning and Evaluation
YPAT	Youth Programming Assessment Tool

RESUME

La politique “Youth in Development” de l’USAID de 2012 a été la première du genre émise par un bailleur de fonds bilatéral et s’est révélée cruciale pour faire progresser la situation de millions de jeunes dans le monde. Alors que l’USAID met à jour cette politique, la nécessité d’investir dans les jeunes pour résoudre les problèmes urgents de notre monde devient encore plus évidente. Notre monde ne manque pas de crises qui exigent une action urgente et un partenariat au-delà des frontières avec toutes les démographies. Une pandémie nous a rappelé notre interconnectivité mondiale. Un climat changeant met à l’épreuve les communautés marginalisées à travers le monde avec des températures extrêmes et des schémas météorologiques. Et la notion même de démocratie est en danger, avec une récession démocratique menaçant la liberté et la stabilité de milliards de personnes.

Investir dans les jeunes est crucial pour résoudre ces défis pressants et croissants. Depuis 2012, la population jeune dans le monde a augmenté de 1,4 milliard, avec neuf jeunes sur dix projetés pour vivre en Afrique et en Asie du Sud d’ici 2050. Le paysage mondial des jeunes a évolué de manière significative, incluant des changements démographiques créant des pressions migratoires. Les jeunes en particulier sont confrontés à des défis économiques sans précédent : partout dans le monde, en raison des politiques économiques inéquitables et des conséquences de la crise économique qui a suivi la pandémie de COVID-19, les jeunes sont prévus être plus mal lotis financièrement que la génération de leurs parents. Ces défis ont entraîné une augmentation des impacts négatifs sur la santé mentale des jeunes.

De manière critique, la fermeture croissante des espaces civiques et politiques a contribué à une diminution de la confiance dans les institutions gouvernementales. Partout dans le monde, les jeunes se détournent de la politique institutionnelle, estimant que leurs gouvernements ne traitent pas les problèmes critiques qui leur tiennent à

cœur. Peut-être au premier plan de ces préoccupations, il y a la frustration des jeunes face à l’inaction sur le climat : une enquête mondiale récente a démontré que 83 % des jeunes estiment que leur gouvernement a échoué à prendre soin de la planète.

Reconnaissant l’impératif de lutter contre ces crises de croissance, des inégalités économiques, d’une récession démocratique et du changement climatique croissant, l’USAID lance sa politique mise à jour avec un accent renouvelé sur la collaboration étroite avec les jeunes en tant que partenaires du développement.

Des preuves démontrent que si nous investissons de manière efficace dans le développement intégré des jeunes, la génération actuelle contribuera à une



croissance économique plus importante, à la démocratie et à la stabilité accrues, et les efforts de développement sont plus efficaces et efficaces lorsque nous engageons les jeunes en tant que partenaires. Cependant, les jeunes, en particulier ceux qui rencontrent



Photo: USAID, El Salvador

délibérée pour assurer leur inclusion, ces programmes risquent de reproduire des systèmes d'exclusion. Le développement risque de stagner, voire de décliner, sans le partenariat et le leadership des jeunes eux-mêmes.

Les décennies d'expérience de l'USAID dans le travail avec les jeunes et les communautés locales dans la transition de la jeunesse à l'âge adulte constituent la base de cette politique. De plus, l'expérience précieuse de nos partenaires et des jeunes informe ses principes et pratiques, s'appuyant sur une vision du développement articulée dans de nombreuses autres politiques et stratégies de l'USAID. Cependant, l'USAID n'a pas toujours abordé son travail avec les jeunes de manière systématique ou à grande échelle. Cette politique propose une vision et un objectif globaux pour le développement des jeunes

ainsi que des objectifs et des résultats connexes qui abordent à la fois les systèmes et l'échelle. Elle présente une approche conceptuelle du DYP et fournit des principes directeurs mis à jour et des pratiques opérationnelles pour soutenir les efforts de l'USAID visant à intégrer davantage les jeunes dans le développement ; concevoir et mettre en œuvre des programmes plus efficaces ; et promouvoir la participation des jeunes et l'action collective. Il est important de reconnaître et de répondre à la composition jeune de nombreux pays où nous travaillons, et la mise en œuvre de cette politique fait "par, avec et pour" les jeunes.

La jeunesse positionnera les pays partenaires de l'USAID pour réaliser des investissements qui

¹ Documents informing the Youth Policy: the [Interim National Security Strategic Guidance](#), the (forthcoming) Department of State and USAID Joint Strategic Plan, [U.S. Strategy on Women, Peace, and Security](#), [U.S. Government National Strategy on Gender Equity and Equality](#), [U.S. Government Strategy on International Basic Education](#), [U.S. Strategy on Advancing Protection and Care for Children in Adversity](#), [U.S. Strategy to Prevent and Respond to Gender-Based Violence Globally](#), [U.S. Global Strategy to Empower Adolescent Girls](#), and [U.S. Strategy to Prevent Conflict and Promote Stability](#). Further, the policy aligns with the existing USAID policies and strategies, including the [Digital Strategy \(2020-2024\)](#), the [Education Policy](#), [Countering Violent Extremism Through Development Assistance](#), [Local Systems: A Framework for Supporting Sustained Development](#), (forthcoming) [Local Capacity Development Policy](#), (forthcoming) [Geospatial Strategy](#), (forthcoming) [Climate Strategy](#), the [Private Sector Engagement Policy](#), the [Global Food Security Strategy](#), [USAID's Vision for Health System Strengthening 2030](#), [Policy on Promoting the Rights of Indigenous Peoples](#), USAID Disability Policy (forthcoming), [LGBT Vision for Action](#), [Gender Equality and Women's Empowerment Policy](#), [USAID's Building Resilience to Recurrent Crisis Policy](#), and [USAID's Economic Growth Policy](#), among others.

La jeunesse positionnera les pays partenaires de l'USAID pour réaliser des investissements qui peuvent ouvrir la voie à un dividende démographique et démocratique, propulsant une croissance économique durable et un développement humain durable.²

Au fil du temps, l'USAID prévoit des changements à plusieurs niveaux. Au niveau de la planification, la jeunesse devrait être présentée de manière plus stratégique et plus visible dans les politiques et les stratégies, et les évaluations de la jeunesse devraient être considérées comme une composante de toutes les stratégies nationales. Selon la nécessité et en

fonction des preuves de la nécessité et de l'avantage comparatif de l'USAID dans la résolution des défis de développement, toutes les unités opérationnelles (UO) de l'USAID devraient inclure des récits spécifiques à la jeunesse et des résultats souhaités dans les CDCS. Avec l'expansion des portefeuilles jeunesse, le nombre de spécialistes techniques dédiés à la jeunesse et de personnel formé devrait continuer d'augmenter. Le programme d'évaluation, de recherche et d'apprentissage sur la jeunesse produira un ensemble de connaissances amélioré sur ce qui fonctionne dans le développement des jeunes et comment augmenter l'impact.

DANS CETTE POLITIQUE MISE À JOUR, L'USAID PRÉSENTE LA VISION ET LES OBJECTIFS:

VISION: L'USAID envisage un monde dans lequel les jeunes ont l'agence³, les droits, l'influence et les opportunités nécessaires pour poursuivre leurs objectifs de vie et contribuer au développement de leurs communautés.

BUT: Accroître la participation significative des jeunes au sein de leurs communautés, écoles, organisations, économies, groupes de pairs et familles, en renforçant leurs compétences, en offrant des opportunités et en favorisant des relations saines, afin qu'ils puissent développer leur leadership collectif.

OBJECTIFS :

1. **ACCESSIBILITE :** Les jeunes sont mieux en mesure d'accéder à des informations de haute qualité, à des services sûrs, ainsi qu'à des opportunités de subsistance, et de développer les compétences nécessaires pour mener une vie saine, productive et engagée.
2. **PARTICIPATION:** Les jeunes ont le droit de participer pleinement à la prise de décision en tant que partenaires clés pour contribuer au bien-être individuel, familial, communautaire et national.
3. **SYSTEMES:** Les jeunes ont une voix collective plus forte au sein des systèmes locaux et nationaux et sont mieux servis par des services, pratiques et politiques plus coordonnés et efficaces qui incarnent les principes du développement positif de la jeunesse (PYD).

² Le "Dividende démocratique" fait référence au concept selon lequel lorsque les jeunes participent davantage au volontariat, à l'engagement et au vote dès leur jeune âge, ils sont plus susceptibles d'être civiquement actifs tout au long de leur vie.

³ Les jeunes ont la capacité d'utiliser leurs atouts et leurs aspirations pour prendre leurs propres décisions concernant leur vie, fixer leurs propres objectifs et agir en fonction de ces décisions pour atteindre les résultats souhaités sans craindre la violence ou les représailles.



Avec cette politique, l'USAID cherche à renforcer la programmation, la participation et le partenariat intersectoriels en faveur des objectifs de développement et humanitaires de l'Agence. Elle s'applique à la programmation dans tous les secteurs et reconnaît les types de programmation jeunesse suivants à l'USAID :

- **Axée sur la jeunesse:** Une activité dans laquelle les jeunes sont les principaux participants au programme.³
- **Pertinente pour la jeunesse:** activité qui inclut les jeunes parmi ses participants ou bénéficiaires ciblés, ou qui comporte une composante spécifique aux jeunes.⁴
- **Dirigée par les jeunes:** Une activité dans laquelle les jeunes sont les principaux acteurs de la mise en œuvre.⁵

L'organisation se concentre sur le développement dirigé par les jeunes, favorise la participation des

jeunes et a souvent des jeunes comme personnel. La jeunesse est le processus intentionnel et continu de soutien à l'engagement des jeunes dans leur transition de l'enfance à l'âge adulte. Il repose sur une approche de développement positif de la jeunesse (PYD) – tirée des meilleures pratiques des programmes spécifiques aux jeunes – en mettant l'accent sur quatre domaines clés : les ressources, l'agence, la contribution et l'environnement favorable. L'approche PYD et les principes directeurs façonneront les efforts pour atteindre les objectifs et obtenir les résultats attendus.

Le développement peut être accéléré lorsque la majorité des jeunes dans une communauté ou un pays peuvent apporter des contributions significatives à la vie économique, sociale et politique de manière à sortir les pays de la pauvreté, à assurer une plus grande stabilité et à promouvoir des sociétés plus saines. En intensifiant les efforts pour élargir l'accès à la contraception volontaire, améliorer l'éducation, développer le capital humain et créer des emplois, les pays en développement au cours des prochaines décennies peuvent avoir une structure démographique favorable à une croissance économique durable. Les pays qui créent des politiques, des systèmes et des institutions favorables pour atteindre les références de développement en matière de santé, d'éducation, d'économie et de gouvernance auront plus de chances de réaliser ce dividende démographique. Les populations de jeunes bénéficieront non seulement de ces efforts, mais en utilisant leur potentiel innovant et créatif, elles peuvent également contribuer à créer les conditions nécessaires pour atteindre les objectifs mentionnés ci-dessus. Pour exploiter le potentiel des jeunes, il est essentiel de les préparer et de créer des espaces pour leur participation aux efforts de développement et de résilience. Il est crucial de planifier une approche tout au long de la vie en matière de soutien et d'engagement pour préparer le terrain pour les résultats de développement de demain.

4 Les activités pertinentes pour les jeunes peuvent être axées sur le développement des politiques, la prestation de services et une large gamme d'autres modalités et objectifs.

5 Notez que très peu de financements de l'USAID sont alloués à des programmes entièrement dirigés par les jeunes au moment de la rédaction de la politique

INTRODUCTION: JEUNESSE DANS LE DÉVELOPPEMENT

Impliquer les jeunes et les leaders émergents dans le développement est essentiel pour atteindre les objectifs de politique étrangère les plus importants des États-Unis. Les voix et les compétences des 2,4 milliards de jeunes âgés de 10 à 29 ans sont cruciales pour le travail de développement. L'engagement des jeunes et le partenariat offrent aux dirigeants l'opportunité de comprendre pleinement ce que cela signifie grandir dans le monde en évolution rapide d'aujourd'hui. Au lieu de considérer les jeunes comme des bénéficiaires passifs, ils devraient être perçus comme des agents de leur propre développement. L'USAID doit investir dans les jeunes afin qu'ils soient activement impliqués dans la conception des interventions de développement. Ils ont le droit de représenter leurs propres intérêts. Grâce à l'engagement des jeunes, l'USAID et nos partenaires en développement peuvent mieux créer les services, les opportunités et le soutien dont les jeunes ont besoin pour se développer de manière saine.

Les jeunes d'aujourd'hui font face à d'énormes opportunités et défis. Cette génération de jeunes passe plus de temps à l'école, ce qui signifie qu'en moyenne, ils commencent à travailler et à fonder une famille plus tard dans la vie. Cependant, la crise du COVID-19 a exercé une pression énorme sur leur santé physique et mentale, leur accès aux services, leurs moyens de subsistance économiques et leur bien-être général, sans parler de l'augmentation

potentielle de nouvelles menaces à leurs libertés civiles et politiques. Au moins un jeune sur quatre, âgé de 15 à 29 ans, est directement touché par le conflit et la violence dans sa communauté.⁶ Les inégalités entre les sexes persistent et menacent particulièrement la transition réussie des jeunes femmes vers l'âge adulte. La crise mondiale de l'emploi des jeunes persiste également, mettant une pression énorme sur les gouvernements, les employeurs et les travailleurs pour promouvoir, créer et maintenir des emplois décents et productifs, ainsi que pour assurer des transitions justes vers des économies plus vertes.

La mondialisation, les progrès technologiques et la diffusion des médias sociaux offrent de nouvelles opportunités aux jeunes de se connecter et de devenir des leaders plus actifs dans le développement et la construction de la résilience, tout en rendant leur vie plus complexe et difficile. Par exemple, bien que la mondialisation ait le potentiel de connecter les gens et les idées, elle constitue également un facteur d'attraction pour les jeunes migrants potentiels à la recherche d'opportunités éducatives, économiques, politiques et sociales, qui affectent finalement leurs communautés de manière positive et négative. De plus, à mesure que les médias sociaux progressent, le risque de diffusion de désinformation et la complexité et l'ampleur des préjudices numériques augmentent également.

6 Rachel Nugent, "Les Jeunes dans un Monde Global," Population Reference Bureau, mai 2006.

7 Équipe de SFCG, "La Paix Manquante : Étude Indépendante sur les Progrès en Matière de Jeunesse, Paix et Sécurité," SFCG, 26 avril 2018.

● ● ● TRANCHE D'ÂGE

L'USAID utilise les termes "jeunes" et "jeunesse" de manière interchangeable. La jeunesse est une étape de vie qui n'est ni finie ni linéaire. Les principales organisations multilatérales définissent la jeunesse comme étant de 15 à 24 ans à des fins statistiques, mais de nombreux pays et organisations élargissent cette fourchette pour refléter la gamme plus large de changements et de besoins de développement dans la transition vers l'âge adulte, ainsi que la diversité entre les contextes culturels et nationaux. L'USAID définit les jeunes comme des individus âgés de 10 à 29 ans ; elle reconnaît également que ceux qui ont moins de 18 ans sont universellement considérés comme des enfants et sont soumis à de nombreuses normes nationales et internationales ainsi qu'à des protections légales que cette politique cherche à renforcer.

Sur la base de recherches internationales sur les étapes du développement des jeunes, l'USAID définit les différentes étapes de la jeunesse comme suit:⁸

- Préadolescence (10-14 ans)
- Adolescence (15-19 ans)
- Jeunesse émergente (20-24 ans)
- Transition vers l'âge adulte (25-29 ans)

Les Unités opérationnelles (OUs) sont tenues d'utiliser ces désagrégations par groupe d'âge pour tous les indicateurs pertinents. Consultez [Annex 4](#) pour plus d'informations.

Cette politique fera progresser les priorités mondiales, telles que le soutien à la contribution des jeunes à la réalisation des Objectifs de développement durable, ainsi que les priorités et mandats gouvernementaux, notamment la participation civique des jeunes et leur rôle dans:

- **Réponse aux pandémies et aux crises humanitaires** - Ces crises touchent de manière disproportionnée les jeunes - 35 millions des 82 millions de personnes déplacées en 2020 étaient âgées de moins de 18 ans.⁹
- **Action climatique** - Cette génération de jeunes devra faire face aux conséquences catastrophiques immédiates et à long terme du

changement climatique. Avec les engagements actuels au niveau des pays visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre, les 172 millions d'enfants nés en Afrique subsaharienne depuis 2016 seront confrontés à près de 6 fois plus d'événements météorologiques extrêmes et à environ 50 fois plus de vagues de chaleur que les générations précédentes.¹⁰

- **Paix et sécurité** - La violence touche 1,1 milliard de jeunes et contribue à des conséquences à long terme affectant leur santé, leur productivité et leur bien-être.

8. Note : Dans certains pays, la définition légale de la jeunesse dépasse l'âge de 29 ans.

9. Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés, "[Chiffres en un coup d'œil](#)," UNHCR, 18 juin 2021.

10. "[Les Enfants ne Vont Pas Bien](#)," Institut international d'analyse des systèmes appliqués, 27 septembre 2021.

- **Équité entre les genres et développement inclusif** - Équité entre les genres et développement inclusif - Seulement 2,2% des parlementaires ont moins de 30 ans, et moins de 1 % sont des jeunes femmes. Les facteurs contextuels et structurels spécifiques qui affectent les cohortes de jeunes diverses et marginalisées doivent être pris en compte pour assurer leur pleine participation et protection. Le développement inclusif est le concept selon lequel chaque personne, quelle que soit son identité, est essentielle pour transformer sa société.

Les jeunes femmes, et filles, les jeunes non conformes au genre, les jeunes autochtones et les jeunes handicapés sont disproportionnellement touchés par de nombreux obstacles à leur plein développement et à leur participation à la société. Parmi les 180 à 220 millions de jeunes en situation de handicap dans le monde, plus de 80 % vivent dans des pays en développement. Les besoins divers des jeunes à différents stades de leur vie et dans leurs contextes spécifiques sont essentiels pour le développement positif des jeunes et cette politique.



11. [Appel à l'action - Sur la participation politique et le leadership des jeunes femmes.](#)
12. [Une revue systématique de la littérature sur les impacts du développement positif des jeunes sur les jeunes marginalisés et vulnérables.](#)
13. [ONU, Jeunesse et Handicap.](#)



GENDER AND ADOLESCENCE

L'USAID œuvre en faveur de l'équité et de l'égalité des genres, en tenant compte des expériences de ceux qui subissent une discrimination systémique, notamment les adolescentes et les jeunes femmes, ainsi que les jeunes lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queer et intersexes (LGBTQI+). L'adolescence et le jeune âge adulte sont des périodes cruciales au cours desquelles l'USAID soutient les fondements générationnels de l'égalité des genres. Les différences dans les normes de genre émergent le plus nettement avec le début de la puberté, affectant de manière profondément différente les trajectoires de vie des adolescentes et des jeunes femmes, des adolescents et des jeunes hommes, ainsi que des jeunes non binaires.

Le travail de l'USAID est profondément motivé par un engagement envers les adolescentes et les jeunes femmes, à la lumière de la discrimination systémique de longue date et des obstacles qui continuent d'affecter leur pleine participation et leur accès aux opportunités. L'adolescence est une période critique, surtout pour les filles, où des changements physiques, émotionnels et sociaux significatifs façonnent leur avenir. Une fille sur trois dans le monde en développement est mariée avant l'âge de 18 ans, et environ 21 millions de filles âgées de 15 à 19 ans dans les pays à revenu faible et intermédiaire tombent enceintes. Les conséquences du mariage et des unions d'enfants, précoces et forcés sont graves et affectent la vie présente et future des filles et des garçons. Chaque année, des millions de filles subissent des mutilations génitales féminines/excision. De nombreuses filles continuent d'être infectées par le VIH/sida, et trop peu d'entre elles ont l'éducation ou les compétences nécessaires pour participer pleinement à l'économie de leur pays. Le soutien aux adolescentes profite également à leurs familles et communautés ; les adolescentes éduquées, en bonne santé et en sécurité possèdent un meilleur ensemble d'outils pour faire la transition vers l'âge adulte et s'engager de manière productive dans la société en tant qu'adultes.

Les efforts de l'USAID luttent également contre la discrimination et les normes de genre préjudiciables qui affectent les jeunes hommes et les adolescents, ainsi que les jeunes LGBTQI+. Bien que l'adolescence pour les garçons puisse être une période d'expansion de la participation à la vie communautaire et publique, des normes de genre préjudiciables peuvent entraver les jeunes hommes et les adolescents, les empêchant d'atteindre leur potentiel. Ils peuvent être socialisés de manière à limiter leur participation à la santé sexuelle et reproductive et à accepter la violence comme moyen de résolution des conflits. Cependant, à l'échelle mondiale, les jeunes remodelent les normes de genre pour le XXI^e siècle, et les partenaires du développement doivent travailler avec les jeunes hommes et les adolescents pour soutenir des expressions saines de la masculinité, promouvoir l'égalité des genres, et encourager le respect de soi et des autres chez les jeunes.

L'USAID reconnaît que le développement et la réalisation de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre d'un individu sont un processus, plutôt qu'un événement unique. Cela implique que les jeunes peuvent avoir besoin de niveaux de soutien variés lors de l'identification de leur orientation sexuelle, de leur identité et de leur expression de genre. La violence, la discrimination, la stigmatisation et l'exclusion peuvent entraîner des risques accrus pour la santé physique et mentale, l'isolement social et le refus d'accès à l'éducation et à des opportunités d'emploi formelles. L'USAID défend la protection et la promotion des droits humains des jeunes LGBTQI+ à travers ses politiques, sa formation et sa programmation inclusive.

Les processus de développement inclusifs et équitables sur le plan du genre produisent de meilleurs résultats pour les communautés qui s'y engagent. L'USAID promeut les droits et l'inclusion des populations marginalisées et sousreprésentées dans le processus de développement. Les jeunes ont des identités intersectionnelles qui doivent être prises en compte tout au long du cycle de programme. Aux fins de cette politique, les groupes vulnérables et marginalisés comprennent, sans s'y limiter, les femmes et les filles, les personnes en situation de handicap, les personnes LGBTQI+, les personnes déplacées, les migrants, les peuples et les communautés autochtones, les jeunes, les personnes âgées, les minorités religieuses, les groupes ethniques et raciaux, les personnes de castes inférieures, les personnes ayant des besoins non satisfaits en matière de santé mentale, et les personnes de diverses classes économiques et opinions politiques. **Toute référence à la jeunesse dans cette politique reconnaît et intègre les jeunes ayant des identités intersectorielles qui peuvent être marginalisés par la société.**

Comment l'USAID définit les jeunes

La transition vers l'âge adulte implique des changements physiques, cognitifs, émotionnels et moraux multiples et chevauchants. La réussite de l'engagement des jeunes et de la programmation repose sur un continuum tout au long de la vie, commençant par une attention délibérée aux années critiques des enfants entrant dans l'adolescence. Les années de jeunesse chevauchantes sont des fenêtres d'opportunité cruciales pour aider les enfants plus âgés à s'épanouir et à atteindre leur plein potentiel, surtout pendant cette deuxième période importante de développement cérébral. D'autres facteurs socialement attribués, tels que l'âge du droit de vote, du mariage, de la parentalité et du travail, peuvent également affecter la façon dont les jeunes sont définis.

Des facteurs spécifiques à l'âge, tels que le développement cérébral, les changements physiques, et le développement social et émotionnel, devraient informer et cibler la programmation de l'USAID pour garantir que la programmation soit adaptée à l'âge tout au long de la vie, de l'adolescence au début de l'âge adulte.



Photo: Lasha Kuprashvili and Ellie Van Houtte/USAID

Les jeunes connaissent des changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux qui influencent leurs besoins, identités, comportements et opportunités.¹⁴ Les recherches montrent qu'ils font également des choix et réagissent aux incitations de manière différente des jeunes enfants et des adultes. Cela est encore influencé par des perspectives genrées et des normes sociales locales qui affectent différemment les jeunes hommes,

les jeunes femmes et les jeunes de genre diversifié. Une meilleure compréhension des dimensions biologiques, sociales et culturelles du comportement des jeunes facilite la conception de programmes qui soutiennent mieux les jeunes et permet à l'USAID de collaborer avec eux pour devenir une partie de la solution aux défis d'aujourd'hui.



C'EST QUOI LA DIVIDENDE DÉMOGRAPHIQUE ?⁶

Le dividende démographique est la croissance économique accélérée qui peut résulter d'une diminution des taux de natalité et de mortalité d'un pays et du changement subséquent de la structure par âge de la population.¹⁶ Avec moins de naissances chaque année, la population dépendante jeune d'un pays diminue par rapport à la population en âge de travailler. Avec des investissements nécessaires dans les politiques, les systèmes et les institutions pour atteindre des repères clés en matière de santé, d'éducation, d'économie et de gouvernance, et avec une transition démographique vers moins de dépendants non actifs, un pays présentant ces conditions spécifiques au contexte a une opportunité de croissance économique rapide. La fenêtre pour capitaliser sur cette opportunité s'ouvre lorsque la fécondité diminue rapidement et que les politiques économiques et sociales facilitent une augmentation de l'éducation et de la participation de la main-d'œuvre (surtout pour les femmes et les filles).

Le stade de développement le long de la vie déterminera fortement les types d'interventions sélectionnées.⁷

- **Pré-adolescence (10-14 ans) :** C'est un moment crucial pour capitaliser sur les investissements antérieurs en matière de santé infantile, de nutrition et d'éducation, et pour poser les bases des compétences de vie, des valeurs positives et des comportements constructifs. Le début de la puberté fait de la santé reproductive et de la maturation une zone d'importance. Comme le cerveau est maintenant prêt à apprendre de nouvelles compétences, le développement des compétences de réflexion critique est essentiel.
- **Adolescence tardive (15-19 ans) :** Ces années sont cruciales pour maintenir et étendre les progrès en matière de santé et d'éducation ; protéger contre les violations des droits tels que la traite, l'exploitation ou le travail dangereux ; et préparer les jeunes à la citoyenneté, à la vie familiale et au monde du travail.
- **Passage à l'âge adulte (20-24 ans) :** mesure que les comportements se forment avec le dernier développement cérébral, les programmes devraient continuer à soutenir la prise de décisions positives et constructives.

14. "La Recherche sur le Cerveau Adolescent et ses Implications pour les Jeunes en Transition du Système de Protection de l'Enfance."

15. Kaitlyn Patierno, Smita Gaith, et Leahy Madsen, "Quelles Politiques Favorisent un Dividende Démographique ? Une Revue des Évidences," PRB, octobre 2019.

16. "Fiche d'Information : Atteindre le Dividende Démographique," Population Reference Bureau, novembre 2012.

17. La programmation de protection du développement pour les personnes âgées de 10 à 17 ans devrait incorporer des orientations et respecter le Plan d'Action du Gouvernement des États-Unis sur les Enfants en Adversité.



Photo: Roman Shalamov, IFES

- **Transition vers l'âge adulte (25-29 ans) :** Bien que la maturation physique soit largement achevée, l'apprentissage se poursuit. Dans les situations post-conflit, des programmes offrant des opportunités d'apprentissage accéléré pour compenser les années perdues en raison de la guerre et fournissant un soutien psychosocial sont souvent nécessaires.

En adoptant une approche du cycle de vie à travers chaque secteur, en se concentrant sur le développement de l'enfant, de l'adolescent et du jeune à chaque étape du développement, l'USAID peut mieux atteindre des résultats tels que la prévention de la violence, l'éducation, la santé, la sécurité alimentaire et l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH). Permettre aux pays d'impliquer les jeunes dans le développement et de tirer parti de leur dividende

démographique nécessite un investissement continu tout au long de ce cycle de vie.

La recherche met également en évidence l'impact des expériences adverses de l'enfance et de la jeunesse (ACES) sur les résultats à long terme. Ne pas traiter l'adversité pendant la jeunesse entraîne des déficiences tout au long de la vie. Cela compromet les opportunités futures de développement individuel, communautaire et national.

L'IMPACT DES EXPÉRIENCES ADVERSES DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE SUR LES RÉSULTATS DE VIE⁸

Les expériences adverses de l'enfance (ACES) sont des événements traumatiques qui, s'ils ne sont pas atténués, peuvent être préjudiciables aux enfants (de 0 à 17 ans). Les événements traumatiques comprennent une gamme étendue d'expériences, telles que subir ou être témoin de violence, ou grandir dans des foyers avec des abus de substances, des problèmes de santé mentale, une instabilité familiale ou une séparation parentale. Les Centers for Disease Control and Prevention rapportent que le "stress toxique pendant l'enfance peut nuire aux niveaux les plus fondamentaux des systèmes nerveux, endocrinien et immunitaire, et que de telles expositions peuvent même altérer la structure physique de l'ADN."¹⁹ Ces changements affectent la prise de décision, l'attention, l'apprentissage, l'émotion et la réponse au stress des jeunes, et peuvent avoir des impacts à long terme tels que la diminution de la réussite scolaire, l'augmentation du risque de participation à la violence, à l'usage de drogues et d'alcool, à la santé mentale, et à d'autres comportements à risque pour la santé. Le non-respect de l'assurance que les jeunes femmes ont des opportunités égales, achèvent leur éducation secondaire, accèdent à des services de santé de haute qualité et à des emplois de bonne qualité, et évitent le mariage précoce et forcé, la grossesse précoce et la violence basée sur le genre entraîne le transfert intergénérationnel de résultats médiocres en matière de développement. La pandémie de COVID-19 a exacerbé les expériences adverses de l'enfance existantes et créé de nouvelles pour des millions d'enfants. Globalement, plus de cinq millions d'enfants ont perdu un soignant primaire ou secondaire en raison de la pandémie,²⁰ augmentant la vulnérabilité et le potentiel de ménages dirigés par des jeunes.

Qu'est-ce qui a changé au cours de la dernière décennie et comment cela se reflète-t-il dans la nouvelle politique jeunesse ?

Depuis 2012, la population jeune dans le monde a augmenté de 1,4 milliard, et d'ici 2050, on estime que 9 jeunes sur 10 dans le monde vivront en Afrique et en Asie du Sud.²¹ Plus important encore, le paysage mondial des jeunes a évolué de manière spectaculaire pour inclure les défis et les opportunités suivants :

Challenges:

- **Des changements démographiques** tels que ceux en Europe et en Eurasie, où le pourcentage de jeunes dans la population diminue, ou en Afrique et en Asie où le pourcentage de jeunes dans la population augmente. En Amérique latine et en Afrique subsaharienne, les jeunes font face à des pressions croissantes pour migrer en raison de la violence, de l'instabilité politique et du changement climatique.
- **Un sous-emploi** et un chômage à des taux deux à trois fois plus élevés que la population adulte,

18. ["Prévenir les Expériences Négatives de l'Enfance,"](#) Centres pour le Contrôle et la Prévention des Maladies, 6 avril 2021.

19. Ibid.

20. ["Estimations Minimales Mondiales des Enfants Touchés par les Décès Associés au COVID-19 et les Décès des Aidants: Une Étude de Modélisation,"](#) The Lancet 398, n° 10298 (2021).

21. [Défis démographiques et opportunités pour la programmation de la santé infantile en Afrique et en Asie. Perspectives Démographiques Mondiales 2019,](#) Nations Unies.

En particulier, cela concerne les jeunes des zones rurales des pays en développement, et surtout les jeunes femmes. Cette tendance persistante signifie que les jeunes ne parviennent souvent jamais à une transition vers un emploi stable, même une fois plus âgés. D'autres facteurs du marché du travail tels que les transformations numériques en cours et la dynamique du marché du travail due à la pandémie de COVID-19 exercent une pression accrue sur les jeunes demandeurs d'emploi pour s'adapter Aux besoins changeants

- **Des crises mondiales et humanitaires interconnectées** telles que le changement climatique et des événements météorologiques extrêmes de plus en plus fréquents, des catastrophes naturelles, le tout amplifié par la pandémie de COVID-19. Les jeunes seront confrontés aux conséquences les plus graves du changement climatique et de la dégradation de l'environnement, entraînant une migration accrue, une diminution des niveaux de vie, une pénurie alimentaire et hydrique, une baisse de la productivité agricole et la destruction des écosystèmes naturels. 84% des jeunes interrogés dans 10 pays ont déclaré ressentir au moins une inquiétude modérée à propos du changement climatique et ont signalé que l'anxiété liée au climat impactait la santé mentale globale des jeunes.
- **Une augmentation des impacts négatifs sur la santé mentale des jeunes**, ainsi que la reconnaissance de leur influence négative sur les résultats de vie des jeunes. Les problèmes liés à la santé mentale sont la principale cause d'invalidité pour les jeunes dans le monde, et l'Organisation mondiale de la santé a constaté une augmentation de 13 % des troubles de santé mentale et des troubles liés à la consommation de substances au cours de la dernière décennie.

- Les gouvernements ont réduit les espaces civiques et politiques à l'échelle mondiale, ce qui remet en question la capacité des jeunes à contribuer efficacement et significativement à la société, entraînant souvent une diminution de la confiance des jeunes dans les institutions gouvernementales et les poussant à orienter leur participation sociale, civique et politique vers des canaux informels.
- Reconnaissance que la violence engendre souvent la violence, avec des preuves accrues des liens entre la violence au sein du foyer et la violence dans les communautés, en particulier en ce qui concerne la violence basée sur le genre.

Opportunités: Cette politique met à jour la dernière politique jeunesse et tire des enseignements des projets bilatéraux et mondiaux, de leurs évaluations et données de suivi, ainsi que d'une évaluation globale de la politique en 2018.23. Certains éléments clés et opportunités nouveaux sont :

- Une approche **PYD** priorisée basée sur de nouvelles recherches dans les approches transversales du développement des jeunes;
- Un renforcement de la programmation et de la communication des résultats en utilisant une approche "âges et stades" en tenant compte des besoins et des opportunités des individus à différentes étapes de leur vie pour correspondre aux différentes étapes du développement cérébral;

22. Alam, Andaleeb et Maria Eugenia de Diego. "Analyse des Données et Synthèse du Passage de l'École au Travail." Bureau de l'UNICEF pour l'Insight Global et la Politique, Document d'Étude No. 2, Août 2019.

23. En juillet 2018, le Bureau des Politiques de l'USAID au sein du Bureau de la Politique, de la Planification et de l'Apprentissage a mené l'Évaluation de la Mise en Œuvre de la Politique Jeunesse (PIA). Les objectifs de l'évaluation étaient d'identifier les progrès, les réussites, les défis et les leçons apprises, et de recommander des actions que l'Agence pourrait entreprendre pour améliorer la mise en œuvre de la politique. Les principales recommandations incluent : 1) renforcer le leadership et les structures de soutien organisationnel, 2) renforcer le renforcement des capacités techniques et l'expertise, et 3) donner la priorité à l'engagement des jeunes dans les efforts de renforcement des capacités des partenaires et des organisations locales au service de la jeunesse.

- Un accent sur **la diversité, l'équité, l'inclusion** et l'accessibilité dans notre effectif et nos partenariats, ainsi que sur le développement inclusif, en mettant fortement l'accent sur l'équité entre les sexes et l'intersectionnalité pour améliorer l'inclusion dans nos programmes;
- **Une augmentation des mouvements de jeunes nationaux et transnationaux** exigeant la justice sociale, la responsabilité gouvernementale, et la démocratisation, ainsi que le renforcement des capacités des jeunes en tant que leaders;
- Une meilleure **compréhension de l'importance des compétences socio-émotionnelles** pour prédire les succès à long terme des activités des jeunes;
- L'application de **la technologie numérique et de l'innovation** pour l'inclusion, la participation et le leadership des jeunes, en comprenant **la capacité croissante des jeunes** à se connecter à l'échelle mondiale, le pouvoir croissant et les risques des médias sociaux, et les **transformations futures du travail** et
- Une maximisation de l'impact grâce à l'utilisation d'approches **sensibles aux conflits et informées par les traumatismes**, ainsi qu'à l'intégration d'éléments de **"ne pas nuire"** dans tous les secteurs de l'USAID, y compris dans les espaces numériques.



PRINCIPES ET APPROACHES

Principes directeurs et Approche du développement positif des jeunes (PYD)

With Avec cette politique, l'USAID cherche à renforcer la programmation pour les jeunes, leur participation et leur partenariat, en mettant particulièrement l'accent sur l'intersectionnalité et l'impact des normes sociales et culturelles sur la participation des jeunes. La jeunesse en développement à l'USAID est le processus intentionnel et continu d'impliquer les jeunes dans leur transition de l'enfance à l'âge adulte. La politique aborde la programmation qui est axée sur les jeunes, pertinente pour les jeunes et dirigée par les jeunes.

AXÉE SUR LES JEUNES: Une activité dans laquelle les jeunes sont les principaux participants au programme.

PERTINENTE POUR LES JEUNES : Une activité qui inclut les jeunes parmi ses participants ou bénéficiaires cibles ou qui comporte une composante spécifique aux jeunes.⁹

DIRIGÉE PAR LES JEUNES : Une activité dans laquelle les jeunes sont les principaux responsables de sa mise en œuvre.²⁵ L'organisation se concentre sur le développement dirigé par les jeunes, favorise la participation des jeunes et a souvent des jeunes en tant que personnel.



Photo: Feed the Future, Guatemala

24. Les activités pertinentes pour les jeunes peuvent se concentrer sur le développement de politiques, la prestation de services, ainsi qu'une large gamme d'autres modalités et objectifs.

25. Notez que très peu de financements de l'USAID sont alloués à des programmes entièrement dirigés par des jeunes au moment de la rédaction de la politique.

SUIVI, RECHERCHE ET APPRENTISSAGE DIRIGÉS PAR LES JEUNES

YouthPower2: Learning and Evaluation (YP2LE)

Le réseau d'apprentissage de YP2LE connecte les initiatives au service des jeunes, les organisations communautaires, les donateurs internationaux, les universitaires et les entités gouvernementales engagées dans l'amélioration des connaissances, des compétences, des pratiques et des partenariats en matière de développement positif des jeunes. En compilant et en partageant des ressources basées sur des données probantes, YP2LE fournit aux praticiens et aux chercheurs travaillant avec les jeunes les outils nécessaires pour améliorer continuellement l'efficacité des pratiques de développement des jeunes.

Exemple: La cohorte des YouthLead Youth Ambassadors, dirigée par YP2LE, conseille et soutient des événements spéciaux tels que la Journée internationale de la jeunesse de l'USAID, le sommet annuel YouthPower PYD, les consultations qui ont informé cette politique jeunesse, ainsi que des sessions d'écoute, la sensibilisation des intervenants et la facilitation. Les ambassadeurs font également la promotion de milliers de membres de YouthLead et d'autres groupes de jeunes pour des activités de recherche en développement positif des jeunes, telles que des groupes de discussion.

Youth Excel

Youth Excel soutient les organisations dirigées par des jeunes et au service des jeunes du monde entier pour mener des recherches de mise en œuvre de haute qualité, utiliser les données et l'apprentissage pour améliorer leurs propres programmes de développement positif des jeunes dans plusieurs secteurs, synthétiser les données et l'apprentissage, et engager un dialogue intergénérationnel avec les décideurs adultes. Ainsi, les jeunes et les adultes peuvent façonner et faire progresser les politiques, les programmes et les agendas de développement informés par les données.

Exemple: Les Réseaux collaboratifs basés sur les questions (ICON) de Youth Excel au Guatemala, au Kenya et en Irak utilisent un modèle de "tout le système dans la salle" qui rassemble un groupe diversifié d'organisations et de groupes dirigés par des jeunes et au service des jeunes pour former une collaboration ancrée dans un lieu qui s'attaque collectivement à un problème partagé. Les participants acquièrent des compétences en recherche pour le changement (recherche de mise en œuvre), mènent des recherches pour renforcer leur propre travail, partagent des données, créent collectivement de nouvelles connaissances, apprennent les uns des autres et produisent des produits de connaissance pour soutenir la défense des jeunes et s'engager avec les décideurs locaux.

Outil d'évaluation des programmes destinés aux jeunes (YPAT)

YPAT est une auto-évaluation destinée aux organisations et aux bénéficiaires de subventions pour mesurer leurs progrès dans la promotion de l'engagement des jeunes dans leurs programmes. L'USAID recommande vivement l'intégration de cette activité dans des activités liées à la jeunesse plus larges comme moyen de socialiser les compétences en développement positif des jeunes (PYD) et d'aider les organisations à engager efficacement les jeunes dans l'ensemble de leurs programmes à travers les différentes compétences détaillées dans le YPAT. L'USAID travaillera à renforcer les mécanismes pour s'assurer que les perspectives des jeunes sont sollicitées pour obtenir des commentaires et assurer la responsabilité.

La politique repose sur une approche de développement positif des jeunes (PYD) - tirée des meilleures pratiques dans les programmes spécifiques aux jeunes - en se concentrant sur quatre domaines clés :

- **Ressources:** Les jeunes disposent des ressources et des compétences nécessaires pour atteindre les résultats souhaités. La programmation devrait intégrer le développement des compétences par le biais de la mise en œuvre directe ou de la coordination avec d'autres initiatives.
- **Agence :** Les jeunes peuvent utiliser leurs ressources et leurs aspirations pour agir selon leurs propres décisions. Cela nécessite que les programmes interagissent avec les familles, les adultes, les leaders et les institutions, travaillant à renforcer les politiques qui réduisent les obstacles empêchant les jeunes de participer aux processus décisionnels et d'appliquer leurs ressources.
- **Contribution:** Les jeunes sont encouragés, reconnus et capables de s'impliquer et de diriger à travers divers canaux en tant que source de changement. La participation significative nécessite

du temps et des financements dédiés pour garantir que les jeunes se mobilisent, dirigent et contribuent à la conception, à la mise en œuvre, à la surveillance et à l'évaluation des programmes.

- **Environnement propice:** Les jeunes évoluent dans un environnement propice qui maximise leurs ressources, leur agence, leur accès aux services et aux opportunités, ainsi que leur capacité à éviter les risques tout en favorisant leur santé et leur compétence sociale et émotionnelle pour s'épanouir. Le développement d'espaces sûrs de haute qualité, la création de relations, et la prise en compte des normes, des attentes, des perceptions et de l'accès à des services adaptés aux jeunes contribuent à la création d'environnements propices. La création d'environnements plus favorables nécessite une coordination améliorée, l'institution de politiques favorables, l'optimisation des ressources, et une meilleure intégration des services axés sur une programmation sûre et transformative du genre. La programmation doit impliquer les parents, les leaders communautaires, et les pairs en tant que partenaires, compte tenu de leur importance dans le développement des jeunes.



Photo: USAID, El Salvador

La programmation jeunesse varie considérablement en raison des phases distinctes du cycle de vie, de la multiplicité des secteurs et des politiques qui influent sur les résultats du développement des jeunes, ainsi que de la diversité parmi les jeunes et de Pour tenir compte

de ces facteurs tout en utilisant des interventions exemplaires et en répondant aux objectifs plus larges de l'Agence, les principes suivants sont conçus pour améliorer la cohérence et la qualité des efforts de **développement des jeunes de l'USAID**.

1	Appliquer un engagement significatif des jeunes et un leadership dans la conception et la mise en œuvre de projets et de stratégies. L'engagement significatif des jeunes est défini comme un partenariat inclusif, intentionnel et mutuellement respectueux entre les jeunes et les adultes, dans lequel le pouvoir est partagé et les contributions respectives, y compris les idées, le leadership, les perspectives, les compétences et les forces des jeunes, sont valorisées.
2	Reconnaître que les jeunes ne sont pas homogènes. Promouvoir une inclusion significative de groupes diversifiés de jeunes pour assurer l'équité et aborder les obstacles systémiques à la participation fondés sur le genre, la race, l'ethnicité, le handicap, l'orientation sexuelle et l'identité/expression de genre.
3	Reconnaître, cartographier et planifier de manière holistique avec les systèmes locaux pour impliquer le secteur privé, les organisations communautaires, les organisations confessionnelles, les gouvernements et les familles dans la programmation des jeunes.
4	Intégrer des approches intergénérationnelles pour renforcer la participation des jeunes à la prise de décisions avec les dirigeants et les systèmes locaux. Reconnaître les rôles traditionnels que les jeunes jouent dans leurs communautés et familles, et aborder de manière significative les dynamiques de pouvoir entre jeunes et adultes dans les interventions.
5	Protéger et soutenir le bien-être global des jeunes en renforçant leur résilience face aux chocs, en réduisant les pratiques nuisibles et en soutenant la santé mentale et le bien-être tout en appliquant des approches sensibles aux traumatismes.
6	Appliquer des principes de sensibilité au conflit et de ne pas nuire, tout en reconnaissant que l'engagement des jeunes en tant que partenaires dans la consolidation de la paix et les activités humanitaires est essentiel au succès dans des environnements fragiles.
7	Créer des voies d'accès pour les jeunes ayant connu la marginalisation ou l'exclusion afin qu'ils puissent accéder à des opportunités de développement.
8	Promouvoir l'utilisation responsable de la technologie par et pour les jeunes en tirant parti de la littératie numérique, du développement approprié des compétences et des opportunités de citoyenneté numérique, tout en réduisant les risques de préjudices numériques.

26 L'USAID définit les jeunes comme « l'ensemble de la population âgée de 10 à 29 ans, indépendamment du statut socio-économique, de l'identité ethnique, de la religion, de la race, du sexe, de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre, du handicap, de l'affiliation politique ou du lieu de résidence ».

VISION ET OBJECTIFS

L'USAID envisage un monde dans lequel les jeunes ont l'agence, les droits, l'influence et les opportunités de poursuivre leurs objectifs de vie et de contribuer au développement de leurs communautés.

Le but de la Politique du développement de la jeunesse de l'USAID est d'augmenter la participation significative des jeunes au sein de leurs communautés, écoles, organisations, économies, groupes de pairs et familles, en améliorant leurs compétences, en offrant des opportunités et en favorisant des relations saines afin qu'ils puissent développer leur leadership collectif.

Pour soutenir cet objectif, l'USAID travaillera en vue de trois objectifs :

1. **ACCÈS:** Les jeunes sont mieux en mesure d'accéder à des informations de haute qualité, à des services sécurisés et à des opportunités de subsistance, et de développer les compétences nécessaires pour mener une vie saine, productive et engagée.
2. **PARTICIPATION:** Les jeunes ont le droit de participer pleinement à la prise de décision en tant que partenaires clés pour contribuer au bien-être individuel, familial, communautaire et national.
3. **SYSTÈMES:** Les jeunes ont une voix collective plus forte dans les systèmes locaux et nationaux et sont mieux desservis par des services, des pratiques et des politiques plus coordonnés et efficaces qui incarnent les principes du développement positif des jeunes.

Les efforts de l'USAID visant ces objectifs sont conçus pour atteindre trois résultats critiques à travers plusieurs programmes et secteurs:

- Les jeunes sont mieux en mesure d'accéder à des opportunités économiques et sociales ; de partager la croissance économique ; de vivre une vie saine ; et de contribuer au bien-être familial, communautaire et national.
- Les jeunes participent pleinement en tant que partenaires communautaires clés, leaders, innovateurs et chercheurs dans les processus démocratiques et de développement, et jouent des rôles actifs dans la consolidation de la paix et la société civile.
- Les jeunes ont une voix plus forte dans les institutions locales et nationales, avec des politiques et des services plus robustes et adaptés aux jeunes, tout en constatant une diminution des pratiques qui marginalisent et nuisent aux jeunes.



Photo: Diego Aranguren, Sport: Power2/Arcangles Foundation

OBJECTIF I: ACCES

Les jeunes sont mieux en mesure d'accéder à des informations de haute qualité, à des services sécurisés et à des opportunités de subsistance, et de développer les compétences nécessaires pour mener une vie saine, productive et engagée.

Trop souvent, les services fournis par les agences gouvernementales locales ne tiennent pas compte de nos réalités et de nos besoins en tant que jeunes, ce qui fait que nous ne tirons pas suffisamment parti de ces ressources nécessaires.

- Participant à la session d'écoute des jeunes.

Tous les jeunes, y compris ceux ayant des identités interconnectées issues de groupes marginalisés, ont le droit d'accéder à des informations, services et opportunités de haute qualité, pertinentes et respectueuses. Un accès plus équitable pour les jeunes est également essentiel pour créer les conditions d'un dividende démographique potentiel et débloquer les gains économiques que de nombreux pays à revenu faible et intermédiaire pourraient connaître. Veiller à ce que les jeunes développent des compétences socio-émotionnelles, techniques et spécifiques à l'emploi est essentiel à leur propre développement économique et social. Les gouvernements et les institutions doivent créer et maintenir des systèmes qui impliquent pleinement les jeunes et qui développent et utilisent efficacement les compétences des jeunes.

La programmation de l'USAID qui soutient la prestation de services, que ce soit par la fourniture directe de services, l'assistance technique aux prestataires de services (gouvernementaux et non gouvernementaux), les interventions politiques ou de surveillance, cherchera délibérément à améliorer la qualité et l'accès aux services pour les jeunes. Pour améliorer l'adhésion des jeunes à des services critiques, l'USAID devra concevoir des interventions en gardant à l'esprit les jeunes. Les secteurs clés comprennent l'éducation, l'emploi, la santé physique, reproductive et mentale, la nutrition, l'assainissement, la protection et la sécurité, ainsi que les services sociaux, y compris les services fournis dans des situations de conflit et de crise. Il existe des opportunités pour capitaliser sur les progrès réalisés dans les interventions en santé et éducation de l'enfance au cours de la dernière décennie et pour élargir la prestation de services aux jeunes marginalisés qui pourraient ne pas recevoir actuellement de services formels en raison de leurs vulnérabilités.

27 "Apprentissage social et émotionnel et compétences non techniques," USAID EducationLinks, 1er août 2019.



Photo: Erald Lamja for USAID, Albania

Lorsque les services ne sont pas conçus en tenant compte des jeunes, ces derniers peuvent avoir une faible adhésion en raison de barrières telles que les normes culturelles et sociales existantes, les insécurités, le manque d'informations spécifiques à l'âge, la mobilité limitée, les contraintes de temps, les considérations financières, le faible pouvoir de décision personnel et les considérations de sécurité. Les jeunes de milieux et de situations divers auront des besoins et des obstacles différents. L'USAID doit prendre en compte les besoins divers des populations de jeunes afin d'éviter d'accroître involontairement les disparités et de renforcer les préjugés. Les adolescentes, les jeunes femmes et les jeunes issus d'autres groupes ou communautés marginalisés, en particulier,

rencontrent des obstacles à l'accès aux opportunités en raison de la discrimination et de la violence fondées sur le genre ou l'identité. En d'autres termes, les services adaptés aux jeunes visent à être inclusifs et appropriés pour tous les jeunes, indépendamment de leur statut socioéconomique, de leur identité ethnique, de leur religion, de leur race, de leur sexe, de leur orientation sexuelle, de leur identité et expression de genre, de leur handicap, de leur affiliation politique ou de leur lieu physique. Alors que les services adaptés aux jeunes sont souvent dispensés dans des cadres familiaux, entre pairs et communautaires, être inclusif et approprié peut conduire à des environnements propices à des niveaux plus élevés de confidentialité pour réduire les vulnérabilités

Youth- Les services adaptés aux jeunes sont des services équitables, accessibles, acceptables, appropriés et efficaces. L'USAID devrait:

- Analyser les données pertinentes pour comprendre les tendances et les modèles chez les jeunes au sein des populations ciblées ;
- Appliquer de la nuance pour garantir que les services et les informations sont adaptés à l'âge et au développement ;
- Garantir l'accessibilité en tenant compte des langues parlées et des taux d'alphabétisation, et en incluant des fonctionnalités telles que le braille, le texte alternatif (ALT) et les légendes ;
- Soutenir la réduction des obstacles financiers à l'entrepreneuriat des jeunes ou aux services ;
- Réduire les risques pour assurer la sécurité et la sûreté des jeunes diversifiés, y compris l'analyse des considérations liées à l'âge, au genre et à l'ethnie ;
- Prioriser l'établissement de conditions et de services respectueux de tous ;
- Examiner les opportunités pour rendre les services holistiques et connectés afin de réduire les coûts d'opportunité, notamment l'intégration de la santé, de l'éducation et des services sociaux, et l'incorporation d'approches sociales et comportementales centrées sur les jeunes et de composants fondés sur des preuves, plutôt que la mise en œuvre d'interventions isolées ;
- Intégrer le dépistage de problèmes spécifiques tels que la santé mentale et les renvois pour la violence basée sur le genre ; et
- Minimiser les obstacles à l'obtention du consentement parental pour les jeunes de moins de 18 ans ou dans des environnements touchés par des conflits, tout en tenant compte du niveau approprié d'engagement familial et communautaire et de diffusion d'informations pour garantir l'acceptation des services nécessaires pour les adolescents et les jeunes.

SNAPSHOT : Amélioration de l'accès à l'éducation, à l'emploi et à l'entrepreneuriat

Le projet Puentes (2018-2023)

soutient les jeunes dans les zones à forte migration du Guatemala pour accroître leurs compétences, achever leur éducation et trouver un emploi nouveau ou meilleur au Guatemala. L'activité facilite l'accès à l'éducation, à l'emploi et aux opportunités d'entrepreneuriat tout en fournissant aux jeunes des compétences de base pour qu'ils puissent contribuer activement à leurs communautés.

Puentes soutient les fournisseurs d'éducation pour former les jeunes vulnérables afin de les préparer aux opportunités d'emploi et de marché. L'activité travaille également avec les employeurs du secteur privé pour les aider à développer leurs entreprises et à embaucher des jeunes formés pour les populations vulnérables. De plus, l'activité veille à ce que les jeunes vulnérables aient accès aux services essentiels à leur bien-être global, afin qu'ils puissent pleinement profiter des opportunités qui s'offrent à eux, améliorer leur qualité de vie et participer pleinement aux espaces civiques. La capacité du projet à augmenter l'accès des jeunes aux services inclut une inclusion appropriée de la famille et de la communauté, l'engagement et le leadership des jeunes, ainsi que la cartographie participative des obstacles et des opportunités au niveau communautaire.



Photo: USAID, Egypt

OBJECTIF 2 : PARTICIPATION

Les jeunes ont le droit de participer pleinement à la prise de décision en tant que partenaires clés contribuant au bien-être individuel, familial, communautaire et national.

Accordez la priorité aux jeunes dès la phase de conception, car cela donne la propriété du projet et de sa direction stratégique. Le fait que votre voix soit entendue est émancipateur. Les relations devraient se poursuivre après, par exemple, à travers des sessions d'écoute.

- Participant à la session d'écoute des jeunes.

Pour atteindre les résultats de développement et humanitaires de l'USAID, l'USAID encouragera, reconnaîtra et permettra aux jeunes, en particulier à ceux issus de groupes marginalisés, d'être une source de changement positif pour eux-mêmes et leurs communautés. Par conséquent, les unités opérationnelles (OUs) et les projets devraient délibérément créer des opportunités pour une participation continue des jeunes aux initiatives et aux processus principaux. La politique appelle à une priorisation à l'échelle de l'Agence de la participation signifi cative des jeunes dans la dé finition des besoins, des atouts et de la voix ausen et entre les systèmes, y compris la programmation dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la justice, de la sécurité, de l'emploi, des systèmes humanitaires et à tous les niveaux de gouvernance (local et national).

Le programme DREAMS (Determined, Resilient, Empowered, AIDS-free, Mentored and Safe) Program vise à réduire le VIH parmi les adolescentes et jeunes femmes dans 15 pays. Les ambassadeurs DREAMS âgés de 15 à 24 ans plaident en faveur du programme et sensibilisent la communauté recrutent des adolescentes et jeunes femmes: participent à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation du programme ; et promeuvent les services de santé liés au VIH, à la santé sexuelle et reproductive. Les ambassadeurs DREAMS de Namibie travaillent à renforcer l'utilisation de la prophylaxie pré-exposition (PrEP) chez les jeunes femmes, en répondant questions des pairs à son sujet et en créant un soutien communautaire autour de son utilisation.

Engagement des jeunes dans le Cycle de Programme

Les unités opérationnelles (OUs) devraient veiller à avoir établi des voies pour solliciter l'avis des jeunes tout au long du Cycle de Programme, y compris lors de la recherche et du développement de nouveaux projets et tout au long de la mise en œuvre des projets.

L'EFFICACITÉ DE LA PARTICIPATION DES JEUNES DANS LE CYCLE DE PROGRAMME DE L'USAID GARANTIT :

- **Rôles:** Les jeunes ont des rôles spécifiques dans l'évaluation, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes.
- **Soutien:** Les organisations qui servent les jeunes et celles dirigées par les jeunes sont soutenues et impliquées.
- **Réseaux:** Les jeunes ont accès à des plateformes virtuelles pour exprimer leur voix, établir des réseaux et innover.
- **Évaluation:** Les stratégies sont informées par les contributions des jeunes et la recherche.

L'engagement significatif des jeunes est un partenariat inclusif, intentionnel et mutuellement respectueux entre les jeunes et les adultes, où le pouvoir est partagé, les contributions sont valorisées, et les idées, perspectives, compétences et forces des jeunes sont intégrées dans la conception et la mise en œuvre de programmes, de stratégies, de politiques, de mécanismes de financement et d'organisations qui

influent sur leur vie et sur leurs communautés, pays et le monde.²⁸ Les politiques de l'Agence, les stratégies nationales et les partenariats ne se contenteront pas d'inclure les besoins des jeunes, mais exploiteront activement les atouts, les priorités et les idées des jeunes.

Les types de ressources et de compétences nécessaires pour impliquer de manière significative les adolescents diffèrent de ceux nécessaires pour impliquer les jeunes adultes. Ces considérations et ressources spécifiques et différentes devraient se refléter dans les budgets et la planification des programmes.



Photo: Helen Manson for USAID

APERÇU : Renforcer la Pertinence de la Programmation de l'USAID aux Priorités des Jeunes Locaux grâce à l'Écoute

L'activité **Local Works de l'USAID au Timor-Leste (2020-2021)** a commencé par une tournée d'écoute des jeunes pour mieux comprendre les besoins, les défis et les priorités des jeunes. L'ONG locale Haburas Ita Moris a soutenu la Mission pour mener une tournée d'écoute des jeunes d'une durée d'un mois afin de recueillir les opinions des jeunes sur les priorités de.

Des exemples supplémentaires d'engagement des jeunes à l'étape de la mise en œuvre incluent : l'emploi de jeunes en tant que membres de l'équipe de mise en œuvre, l'établissement d'un groupe consultatif de jeunes de l'USAID composé de voix jeunes hétérogènes, l'engagement de jeunes plus âgés en tant que leaders pairs et/ou mentors, et la création de réseaux de jeunes pour des activités de plaidoyer, de surveillance, et autres. La plupart des efforts visant à collaborer avec des organisations locales de la société civile dirigées par des jeunes ont jusqu'à présent limité leur participation à la mise en œuvre d'un projet conçu par d'autres sans leur précieuse contribution et ont restreint leur durabilité en raison d'un manque de renforcement des capacités et de contraintes contractuelles. Cela est décrit ci-dessous dans les "Meilleures pratiques de l'Agence pour l'intégration et l'engagement des jeunes" et dans les prochaines orientations de mise en œuvre.



Photo: USAID/MOMENTUM, India



Photo: USAID/LEER, Dominican Republic

SNAPSHOT : Mise en place des conseils de la jeunesse de l'USAID

YouthPower2: Learning and Evaluation de l'USAID met en place et gère divers conseils de la jeunesse pour informer la programmation de la jeunesse

- **Le Conseil des jeunes numériques** aide l'USAID à explorer les problèmes liés au préjudice numérique en fournissant l'expérience vécue et l'expertise de jeunes qui œuvrent pour réduire le préjudice numérique dans leurs pays.
- **Le Conseil des leaders des soins** offre un forum aux jeunes leaders pour échanger des pratiques sur la réforme des soins aux enfants tout en fournissant des commentaires à l'USAID sur notre engagement envers les enfants et les adultes dans les systèmes de soins institutionnalisés ou familiaux.
- **Le YouthLead Ambassadors Council** mobilise des cohortes annuelles de jeunes leaders divers qui informent la plateforme youthlead.org de l'USAID pour les jeunes acteurs du changement.

L'USAID cherchera à mettre en place des canaux formels pour collaborer avec les jeunes, notamment des conseils consultatifs de la jeunesse, des tournées d'écoute de la jeunesse et l'inclusion des jeunes dans les comités directeurs de projets et les équipes d'évaluation.

Engagement citoyen des jeunes

L'USAID cherchera à soutenir des structures visant à accroître l'engagement citoyen entre les jeunes et leurs gouvernements. L'Agence prévoit également d'élargir ses stratégies de bénévolat et d'engagement civique pour mobiliser une action collective en faveur des priorités de développement.



Photo: USAID/IMPACT-MED, Vietnam

SNAPSHOT : Mettre en relation des leaders jeunes avec des responsables gouvernementaux au Sri Lanka

L'Emerging Leaders Academy (2016-2022) réunit des jeunes leaders communautaires, âgés de 21 à 25 ans, de tout le pays pour fournir une assistance technique et des subventions afin de permettre aux jeunes leaders d'identifier les préoccupations des citoyens et de développer des campagnes de plaidoyer basées sur des problèmes et des propositions politiques de manière plus efficace. Grâce à des ateliers intensifs et à des projets de suivi, les participants se connectent à un réseau national pour plaider en faveur des intérêts de leurs communautés.

Partenariat avec les Organisations Dirigées par des Jeunes

Comme le montre la New Partnership Initiative, le partenariat est au cœur des efforts pour construire un monde plus sûr, plus sain et plus prospère pour tous. L'Agence s'efforce d'élargir ses partenariats avec des acteurs locaux pour un changement durable. Concrètement, cela signifie abaisser les obstacles auxquels sont confrontés les partenaires, notamment les acteurs locaux, les petites entreprises, les organisations professionnelles, les coopératives, les organisations de la société civile et les organisations dirigées par des jeunes.

Dans ses programmes de jeunesse, l'USAID cherche à identifier et renforcer les organisations et réseaux dirigés par des jeunes, y compris les groupes dirigés par des populations marginalisées. Cela comprend la fourniture de formations et d'une assistance au renforcement des capacités, ainsi que la mise à disposition d'outils et de ressources pour les partenaires potentiels et existants. Les organisations dirigées par des jeunes et celles qui les servent rencontrent souvent des défis lorsqu'elles cherchent à collaborer avec l'USAID en raison de la complexité du processus d'acquisition et d'assistance, ainsi que des exigences financières et de reporting. L'USAID s'efforcera de réduire les obstacles aux partenariats, tout en cherchant également à résoudre les défis de durabilité pour les organisations locales de jeunes en tant qu'élément de toutes les récompenses pertinentes.

SNAPSHOT : Développement dirigé par les acteurs locaux

Youth Excel (2020-2025) s'efforce d'élargir les opportunités pour les partenaires non traditionnels en tant que sous-bénéficiaires et à travers des petites subventions aux organisations dirigées par des jeunes. De des activités de Youth Excel comprennent le renforcement des partenariats intergénérationnels pour faciliter le dialogue entre les jeunes et les adultes, et le soutien à la défense des droits pour tirer parti de la recherche dirigée par les jeunes et du soutien des adultes pour influencer les programmes et politiques de développement.



OBJECTIFS 3 : SYSTEMES

Les jeunes ont une voix collective plus forte et sont mieux servis par les systèmes locaux et nationaux grâce à des services, des pratiques et des politiques plus coordonnés et efficaces qui incarnent les principes du développement positif des jeunes.

Pouvoir influencer les conversations dédiées à l'amélioration de la vie d'autres jeunes comme moi est la première étape vers une société meilleure.

- Participant à la séance d'écoute des jeunes

L'USAID définit un système comme "des ensembles interconnectés d'acteurs -gouvernements, société civile, secteur privé, universités, citoyens individuels et autres - qui produisent conjointement un résultat de développement particulier". Atteindre et maintenir un résultat de développement quel qu'il soit implique plusieurs parties prenantes et l'application d'approches sociales et comportementales centrées sur les jeunes. Dans le contexte du développement des jeunes, les fournisseurs d'éducation, les prestataires de soins de santé, les donateurs, les employeurs, les gouvernements, les communautés, les jeunes et leurs familles fournissent un soutien et des opportunités

cruciaux qui permettent à tous les jeunes de progresser à travers l'adolescence et la jeunesse pour devenir des adultes en bonne santé, engagés et réussis. Les pratiques quotidiennes et les services de ces organisations et individus sont influencés par des normes, des valeurs et des mentalités sous-jacentes qui peuvent marginaliser les jeunes, beaucoup d'entre elles étant façonnées par la culture et profondément ancrées. Ce soutien crucial et ces opportunités sont également façonnés par des lois, des règlements, des politiques et des normes aux niveaux national, subnational et institutionnel. De plus, ces lois et politiques qui pourraient bénéficier aux jeunes manquent de ressources (financières, matérielles et basées sur la connaissance). Le processus de changement social vers des systèmes plus favorables aux jeunes nécessite souvent que ces dynamiques sous-jacentes soient modifiées.

29. ["Systèmes locaux : Un cadre pour soutenir le développement durable,"](#) Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), 12 juillet 2021.

30. Ibid.

31. Clare Ignatowski et al., ["Construire une infrastructure pour les jeunes : Premières leçons tirées de la collaboration des systèmes de jeunesse,"](#) Journal du développement de la jeunesse 16, n° 2-3 (2021) : pp. 74-99.

32. Ibid.

GLOBAL LEAD

Global LEAD est une initiative de l'USAID visant à soutenir la capacité et l'engagement d'un million de jeunes en tant que partenaires dans la construction de communautés saines, pacifiques, prospères et démocratiques. L'USAID engage les jeunes au niveau local, national et mondial pour promouvoir des solutions innovantes aux défis de développement critiques.

L'initiative s'appuie sur le travail actuel de l'Agence avec les jeunes leaders, les établissements d'enseignement supérieur, la société civile et d'autres partenaires pour développer un continuum d'activités éducatives, de compétences civiques et d'engagement, et de développement du leadership dans tous les secteurs pour faire progresser les résultats de développement. Global LEAD soutient les missions et les unités opérationnelles pour répondre aux jeunes et aux jeunes leaders émergents et atteindre les priorités de développement à travers:

- Assistance technique pour la conception de programmes.
- Plates-formes d'engagement des jeunes,
- Soutien en communication, et
- Outils pour intégrer les jeunes tout au long du cycle de programme..

Par exemple, en exploitant les talents des jeunes et en collaborant avec eux en tant que partenaires, comme dans le cadre de l'activité de littératie médiatique YouThink en Macédoine du Nord, les missions en Europe et en Eurasie travaillent avec les jeunes pour élargir les opportunités de contribuer positivement à leurs communautés et pays. Les jeunes sont capables de résoudre certains des défis de développement les plus difficiles, et il sera essentiel de collaborer avec eux pour construire des communautés autonomes.





Photo: UNFPA, Malawi

Pour faire progresser des systèmes durables et équitables répondant aux besoins de tous les jeunes de manière intersectionnelle et intergénérationnelle, l'USAID et ses partenaires doivent changer leurs connaissances et leurs pratiques pour accroître leur efficacité à servir et à impliquer les jeunes. Passant des projets discrets et à court terme qui peuvent ne pas être durables à moyen et long terme, l'USAID et ses partenaires commenceront par cartographier les systèmes qui affectent les jeunes et écouter profondément les perspectives des parties prenantes. Le travail de l'USAID visera à soutenir la convocation, la coordination et la collaboration des parties prenantes, y compris les jeunes des communautés marginalisées, pour une amélioration continue des résultats du développement des jeunes. L'Agence s'engagera et collaborera avec de nouveaux partenaires et des partenaires sous-utilisés, tels que les organisations dirigées par les jeunes et les organisations au service des jeunes, et ce, à travers des mécanismes locaux de collaboration public-privé dédiés à l'amélioration des résultats des jeunes. Le travail de l'USAID cherchera à amplifier les voix et les priorités des populations de jeunes marginalisés et vulnérables, y compris les minorités de genre et sexuelles, les filles adolescentes et les jeunes femmes, les personnes handicapées, ainsi que les groupes minoritaires raciaux, religieux et ethniques.

SNAPSHOT: L'activité One Health Workforce - Next Generation (OHW-NG) de l'USAID (2019-2024)

OHW-NG crée une filière de futurs leaders de la santé dotés des compétences nécessaires pour faire face aux pandémies et à d'autres menaces infectieuses complexes. L'activité applique une approche One Health qui reconnaît que la santé des personnes, des animaux et de leur environnement est inextricablement liée. OHW-NG travaille en partenariat avec des réseaux universitaires One Health dans 17 pays d'Asie du Sud-Est et d'Afrique pour autonomiser les réseaux et leurs universités membres dans le développement de programmes éducatifs formant les étudiants au leadership, à la communication, à la pensée systémique, et à d'autres compétences essentielles à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. Cela se fait à travers des activités de clubs d'innovation étudiante dans 50 universités membres, des compétitions numériques et d'études de cas au niveau national et régional dirigées par des étudiants, des campagnes de sensibilisation communautaire menées par des étudiants, ainsi que des minisubventions pour la recherche, la participation à des conférences, et des bourses de recherche ou des stages pour les étudiants.

En augmentant la capacité et l'autonomie de l'éventail d'acteurs, y compris les jeunes, qui soutiennent la transition des jeunes vers l'âge adulte, l'USAID maximise l'échelle et la durabilité de ses investissements. Les activités de l'USAID contribueront ainsi à des systèmes de soutien aux jeunes plus efficaces en :

- Convoquant et facilitant des mécanismes permettant le dialogue, l'expérimentation, la collaboration et l'échange de données et de partage de connaissances entre les acteurs du système aux niveaux local (au-delà de la phase pilote de nouveaux modèles de prestation de services);
- Accordant une attention particulière aux normes et à la culture, aux politiques et aux lois, et aux flux de ressources en tenant compte des adaptations spécifiques au contexte lors de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation des programmes pour les jeunes;
- Identifiant et soutenant les mécanismes locaux de coordination des parties prenantes,³³ en veillant à ce que les jeunes soient engagés en tant que leaders et agents de changement, en particulier les jeunes vulnérables et marginalisés qui apportent des perspectives sous-représentées à la mise en œuvre des interventions ;
- Contribuant positivement à la dynamique des conflits et à la consolidation durable de la paix ;
- Priorisant la durabilité des efforts et s'engageant dans un changement transformationnel (et l'évaluation ou la mesure de ce changement) dans les résultats pour les jeunes sur un horizon temporel plus long ;
- Mesurant le succès non seulement par le nombre de jeunes touchés par une seule activité, mais également sur des indicateurs de

changement positif, transformateur et durable dans l'ensemble du système, reconnaissant les contributions de divers acteurs locaux ;

- Soutenant la cartographie participative des systèmes pour les jeunes en étroite collaboration avec les parties prenantes pour comprendre les lacunes et les atouts dans la dynamique du système et identifier les points de levier et de collaboration ; et
- Appliquant le cadre des 5R (Résultats, Rôles, Relations, Règles et Ressources) pour identifier et surveiller les interventions.³⁴



Photo: USAID, Guatemala

33. John Kania et Mark Kramer, "[Impact Collectif \(SSIR\)](#)," Stanford Social Innovation Review : Informer et Inspirer les Leaders du Changement Social, 2011.

34. "[Note Technique : Le Cadre des 5 R dans le Cycle de Programme](#)," USAID, octobre 2016.



Photo: CRS

SNAPSHOT: Approche systémique au Rwanda pour améliorer l'emploi et les compétences Skills³⁵

AKAZI KANOZE (2009–2018): Au Rwanda, plus des deux tiers de la population avaient moins qu'une éducation primaire en 2008. La plupart des employeurs préféraient recruter des diplômés universitaires, mais rencontraient des difficultés à trouver des candidats qualifiés avec des compétences prêtes pour le monde du travail. Depuis lors, les prestataires de services ont fait une différence importante en s'alignant sur les intérêts et les ressources des jeunes et du secteur privé. Ce succès a été un catalyseur pour changer les normes et les pratiques parmi un certain nombre d'autres acteurs du système, d'abord en incitant le gouvernement à intégrer un programme de compétences douces dans les écoles secondaires, puis dans l'ensemble du système national d'éducation secondaire et du système d'éducation et de formation technique et professionnelle. Avec le temps, de tels changements ont incité d'autres acteurs du système à s'engager activement dans l'amélioration des compétences des jeunes et des résultats en matière d'emploi au Rwanda, tels que les fournisseurs de services financiers qui adaptent et élargissent leurs produits pour répondre à la volonté des jeunes de créer leurs propres entreprises.



Photos: USAID

EXIGENCES DE L'AGENCE, RECOMMANDATIONS ET MEILLEURES PRATIQUES

Cette politique s'applique à toutes les Unités Opérationnelles de l'USAID (missions, bureaux, offices indépendants) et couvre les politiques et programmes à Washington ainsi que dans les pays où travaille l'USAID. Le tableau ci-dessous compile les exigences, recommandations et meilleures pratiques qui doivent être adoptées pour une intégration efficace des jeunes.

Structure organisationnelle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordres de mission (OM) : Les missions de l'USAID, les missions régionales et les bureaux de pays sont encouragés à adopter ou réviser, et mettre périodiquement à jour, un OM sur l'intégration des jeunes ou à intégrer les considérations liées aux jeunes. 2. Groupes de travail sur la jeunesse : Les missions devraient créer des groupes de travail transsectoriels sur la jeunesse, le cas échéant, afin de maximiser la coordination et l'intégration.
Staffing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseiller principal de l'Agence sur la jeunesse : L'administrateur désignera un conseiller principal de l'Agence responsable des questions de développement des jeunes, chargé de plaider en faveur de l'intégration des jeunes dans les initiatives de l'Agence, de superviser la cohérence des politiques, de soutenir la mise en œuvre et la formation, et de servir de représentant principal sur les questions de jeunesse avec la communauté interinstitutions et externe. 2. *Nouveau Conseillers Jeunesse: Bureaux régionaux et de piliers doivent désigner un conseiller jeunesse qui possède (ou développera) les compétences techniques, les compétences en développement des jeunes nécessaires pour fournir des orientations appropriées et approfondies au personnel de leur Bureau respectif afin d'assurer l'intégration des jeunes de manière significative tout au long du cycle de programme de l'USAID. 3. Points de contact jeunesse: Les missions devraient désigner un point de contact jeunesse ou un conseiller jeunesse ayant une expérience appropriée en développement des jeunes et des compétences techniques pour coordonner avec le personnel de la mission sur l'intégration des jeunes. Les missions bénéficiant d'un financement significatif lié à la jeunesse sont fortement encouragées à avoir des conseillers jeunesse à temps partiel ou à temps plein.

Staff (suite)	<p>4. Formation: Tout le personnel de l'USAID devrait avoir une compréhension fondamentale des principes et des ressources efficaces de programmation du développement des jeunes. Les cours Positive Youth Development 101 et 201 sont fortement recommandés pour tout le personnel de l'Agence concerné par tous les mécanismes d'embauche". Il est recommandé que le personnel termine cette formation dans un délai d'un an après leur date de début. L'USAID devrait continuer à développer et à proposer une formation avancée qui réponde aux besoins des conseillers et des points de contact jeunes.</p>
Intégration dans le Cycle de Programme	<p>1. *Nouveau Analyse de la jeunesse: Les Missions et les de l'USAID doivent veiller à évaluer adéquatement les besoins des jeunes divers lors de l'exécution d'exercices de planification. Les Missions devraient effectuer des analyses de la jeunesse autonomes ou les incorporer de manière adéquate dans une analyse inclusive du développement ou une autre analyse qui met l'accent intentionnel sur les dynamiques affectant la participation des jeunes. Les évaluations de la jeunesse fournissent une compréhension détaillée des besoins de la population jeune diversifiée, y compris l'identification des jeunes vulnérables et marginalisés, les domaines de plus grand besoin, les conditions qui peuvent pousser les jeunes vers des comportements risqués et les opportunités potentielles d'impact. Les R/CDCSs, les cadres stratégiques et autres documents de stratégie nationale, les documents de développement de projets (DDP), les mémorandums d'action et les sollicitations doivent intégrer les principales conclusions des analyses de la jeunesse.</p> <p>2. Planification stratégique au niveau national et régional: le cadre des résultats et les récits des nouveaux R/CDCSs, cadres stratégiques et autres documents de stratégie nationale devraient refléter les priorités liées à la jeunesse, au développement inclusif et au renforcement des capacités.³⁸ Les objectifs de développement devraient décrire des approches intégrées, des principes et des ressources provenant de différents secteurs et sources pour atteindre un objectif commun. Les cours devraient impliquer les consultations des CDCS/RDICS.</p> <p>3. *Nouveau Conception et mise en œuvre des activités: Pour garantir une prise en compte adéquate des jeunes dans toutes les nouvelles activités pertinentes pour la jeunesse les points de contact jeunes de la Mission et/ou les membres du groupe de travail jeunes devraient participer aux équipes de conception des activités et/ou être inclus dans le processus d'autorisation. Les équipes de conception devraient refléter les conclusions pertinentes de l'analyse de la jeunesse dans les différentes composantes de la sollicitation.</p>
Surveillance et production de rapports	<p>1. Suivi et Rapport: Les indicateurs pertinents devraient être désagrégés par âge. Les OUs doivent rendre compte des résultats liés à la jeunesse réalisés au cours de l'exercice de reporting scala via le Plan et Rapport de Performance (PPR), y compris l'utilisation des indicateurs standard d'assistance étrangère pour la jeunesse gérés par le Bureau de l'assistance étrangère (F), qui sont requis, le cas échéant.</p> <p>2. Rapport externe des résultats: L'USAID rendra compte des résultats des efforts de l'Agence visant à promouvoir l'intégration et le développement de la jeunesse à travers divers processus de reporting requis et ad hoc, y compris, mais sans s'y limiter, les exigences et demandes de reporting du Congrès, des agences Intergouvernementales et des donateurs.</p>

Collaboration Formation

La programmation jeunesse de l'USAID devrait être intentionnellement intégrée à travers les secteurs et coordonnée avec les acteurs pertinents au niveau de la Mission à travers:

1. **Consultations avec la jeunesse:** Les Missions et les Bureaux devraient mettre en place des approches pour solliciter régulièrement les commentaires de diverses populations de jeunes, par exemple à travers des comités ou conseils consultatifs de jeunes.⁴¹ L'USAID devrait également envisager comment renforcer les porte-parole locaux de la jeunesse et les organisations dirigées par les jeunes des populations marginalisées, notamment à travers les ministères et les gouvernements locaux ainsi que la programmation de l'USAID elle-même
2. **Collaboration externe:** L'USAID collaborera avec un large éventail de parties prenantes clés pour garantir que la programmation jeunesse est coordonnée et non duplicative et reflète les priorités du pays. Cela peut inclure les contreparties gouvernementales et donatrices, la société civile, les organisations au service des jeunes et dirigées par les jeunes, les institutions éducatives, les fondations et le secteur privé, y compris les entreprises dirigées par les jeunes.
3. **Collaboration inter-agences:** Les programmes de l'USAID devraient être coordonnés avec les efforts inter-agences (Peace Corps, Département d'État et autres), au niveau du siège et des Missions, afin d'assurer une efficacité maximale des investissements du gouvernement américain.

Au niveau du siège, la collaboration et l'apprentissage devraient avoir lieu à travers les secteurs, notamment, mais sans s'y limiter:

- **Groupe de travail des champions seniors de l'USAID pour la jeunesse:** Composé de cadres supérieurs de chaque Bureau régional et technique, le groupe se réunit selon les besoins.
- **Groupe de travail sur le Corps de la jeunesse de l'USAID:** Composé de représentants de chaque Bureau régional et technique, le groupe se réunit régulièrement pour produire des outils et des conseils visant à améliorer la programmation jeunesse.
- **Coordination des conseillers et points de contact jeunesse de la Mission:** L'USAID augmentera l'efficacité en coordonnant l'apprentissage à travers et au sein des régions entre les groupes de travail et les conseillers jeunesse.

Évaluation de la mise en œuvre de la politique

Respectant les exigences du chapitre 200 du manuel ADS, l'USAID évaluera périodiquement la mise en œuvre de cette politique, environ une fois tous les cinq ans, en utilisant des repères de performance appropriés tels que la connaissance et l'expérience de notre personnel vis-à-vis des exigences de l'Agence en matière de jeunesse; l'intégration des jeunes dans les R/CDCSs, les cadres stratégiques, d'autres documents de stratégie pays, les PDD, les activités et les appels d'offres; les attributions budgétaires aux questions clés concernant les jeunes dans les OPs et les PPRs; et l'utilisation des indicateurs standard pour la jeunesse dans les PPRs. Une partie de cette évaluation inclura l'engagement structuré de représentants de la jeunesse

⁴¹ Consultez votre avocat général ou votre service juridique avant de créer un comité consultatif de la jeunesse afin de naviguer dans les contraintes légales éventuelles.



Photo: USAID, El Salvador

PRIORITÉS STRATÉGIQUES : UN APERÇU MONDIAL

Les jeunes représentent l'opportunité d'aujourd'hui et de demain. Leurs intérêts et leurs compétences ne sont pas limités par des secteurs spécifiques : les jeunes sont déjà éducateurs et innovateurs, entrepreneurs et investisseurs, professionnels de la santé et scientifiques, politiciens et bâtisseurs de la paix. Cela rend d'autant plus important d'investir en eux maintenant, permettant aux générations futures non seulement de survivre mais aussi de prospérer. L'approche du développement positif de la jeunesse (PYD) favorise la programmation intersectorielle comme la méthode la plus efficace pour concevoir de manière holistique des interventions avec les jeunes. À travers les secteurs, les compétences non techniques telles que l'autodiscipline, la pensée de haut niveau, le concept de soi positif et les compétences en communication conduisent à des résultats améliorés. Les interventions devraient incorporer autant que possible les sept caractéristiques clés du modèle PYD : le développement des actifs et des compétences, le développement de relations saines, la contribution des jeunes en tant que catalyseurs de changement, l'accès à des espaces sûrs, la promotion d'un sentiment d'appartenance et de normes prosociales, et l'accès à des services adaptés aux jeunes. Les jeunes ne sont pas unidimensionnels, ce qui signifie que les programmes pour les jeunes que nous concevons devraient favoriser des liens

intersectoriels complémentaires pour réaliser le plein potentiel d'un individu et d'un programme. USAID continuera à aborder les priorités des jeunes dans des interventions sectorielles et intersectorielles. Des exemples de priorités sectorielles stratégiques pour les jeunes sont discutés ci-dessous.¹⁰

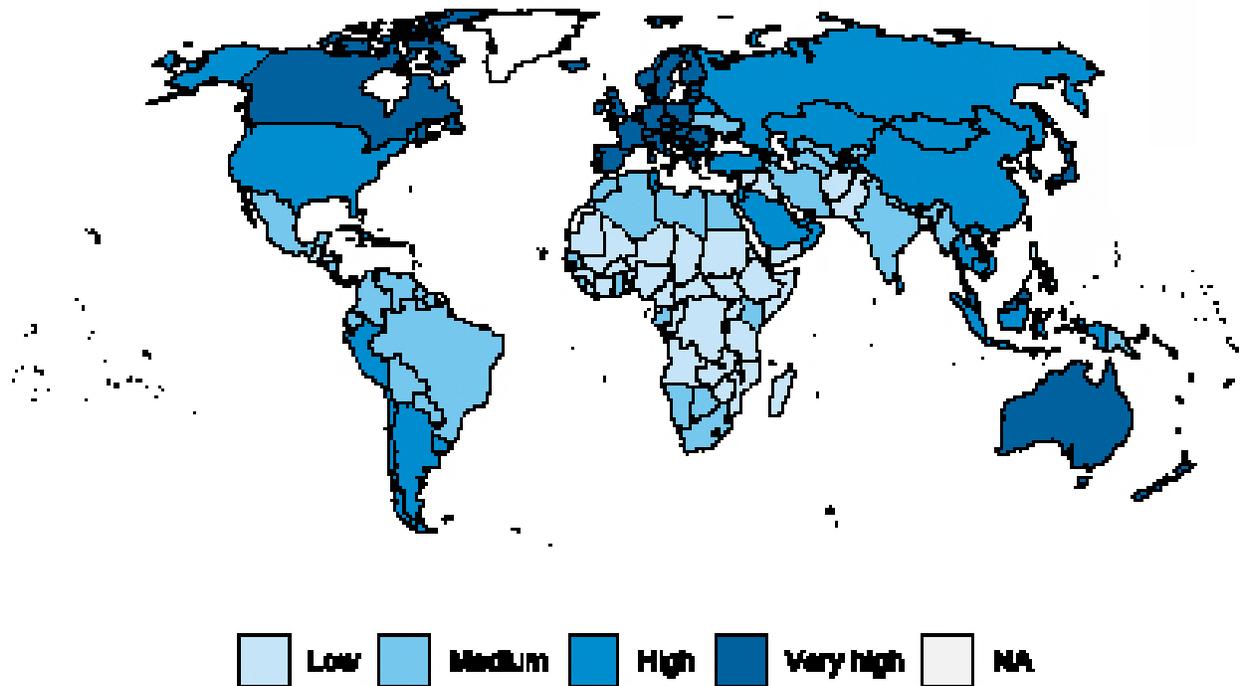
L'Indice mondial de développement des jeunes (YDI) est un indice composite d'indicateurs qui suit les tendances dans les principales priorités de développement des jeunes à travers les régions et au sein des pays, mesurant récemment de 2010 à 2018. La figure ci-dessous montre les résultats mondiaux du YDI 2020, mettant en évidence les pays où l'USAID peut avoir un impact. Les pays en bleu foncé ont des niveaux très élevés de développement des jeunes par rapport au reste du monde. Les pays en bleu clair ont le plus de marge d'amélioration sur des priorités telles que l'éducation, l'emploi, la participation civique, le genre, l'engagement numérique et la santé.

42. ["Ce qui fonctionne dans les compétences intersectorielles pour les jeunes"](#), YouthPower, s.d.

43. ["Examen systématique des programmes de développement positif de la jeunesse dans les pays à revenu faible et moyen"](#), YouthPower, 27 avril 2017.

44. Michael McCabe, ["Comment le cube RUBIK aide à expliquer l'approche évolutive du développement efficace de la jeunesse"](#), Journal of Youth Development 16, no. 2-3 (2021): pp. 13-19.

45. ["Indice et rapport mondial sur le développement de la jeunesse"](#), USAID EducationLinks, 1er août 2021.

2020 YDI Carte Mondiale⁴⁶

La synthèse suivante des Priorités Stratégiques Sectorielles liées à la jeunesse donne un aperçu de la manière dont la Politique de la Jeunesse de l'USAID interagit avec les secteurs et les régions dans le domaine du développement. Les sous-sections sectorielles ne sont pas censées être exhaustives, mais fournissent plutôt un aperçu global de l'approche de l'USAID pour la programmation inclusive et axée sur la jeunesse dans ces domaines.

EXEMPLES DE PRIORITÉS STRATÉGIQUES POUR L'ENGAGEMENT DES JEUNES PAR SECTEUR ET RÉGION

Action Climatique

Soutenir des campagnes de changement de comportement et de communication visant à accroître l'acceptation de la participation, de l'activisme et du leadership des jeunes dans les actions climatiques. Amplifier le rôle des jeunes en tant qu'agents de changement positif auprès des autres acteurs du climat. Accroître les ressources financières et techniques destinées aux organisations et réseaux dirigés par les jeunes pour l'action climatique et élargir les opportunités pour les jeunes dans l'économie de plus en plus verte.

Démocratie, droits de l'homme et gouvernance

Favoriser l'éducation civique, accroître la participation et la représentation civiques et politiques des jeunes, et renforcer l'action collective et le leadership pour aborder des problématiques à travers les secteurs améliorant les résultats en matière de démocratie, de droits de l'homme et de gouvernance, en particulier dans le cadre de l'augmentation de la capacité d'agir pour participer de manière significative au cycle électoral, lutter contre la corruption et renforcer les espaces civiques.

Education

Supprimer les obstacles à l'éducation et soutenir une éducation de haute qualité correspondant aux opportunités du marché. Proposer des programmes pour les jeunes déscolarisés afin de développer des compétences qui les aideront soit à réintégrer l'éducation formelle, soit à se préparer pour le marché du travail.

Technologie numérique et innovation

Soutenir la littératie numérique, les compétences et les opportunités (civiques et économiques) pour maximiser les opportunités à l'ère numérique d'aujourd'hui pour toutes les personnes, en particulier celles les plus touchées par la fracture numérique.

Genre

Aborder les questions d'équité et d'égalité des sexes pour les jeunes femmes et les filles, en particulier dans l'éducation, l'accès à des soins de santé adaptés, l'hygiène menstruelle, l'autonomisation économique et la prévention de la violence basée sur le genre, y compris le mariage des enfants, précoces et forcés, et les mutilations génitales féminines/excision.

Santé

Soutenir des campagnes de changement de comportement et de communication pour promouvoir des comportements axés sur la santé.

Garantir l'accès à des services de santé et des informations de haute qualité, y compris, mais sans s'y limiter, l'éducation sexuelle complète (ESC), la santé reproductive, y compris la contraception volontaire, le VIH/SIDA, les maladies infectieuses, le paludisme et la nutrition.

Assistance Humanitaire

Renforcer l'autonomie des jeunes pour contribuer à soutenir la préparation aux catastrophes, l'atténuation des risques et la réponse, tout en fournissant un soutien adapté pour prévenir et répondre aux risques de protection et améliorer la sécurité et le bien-être des individus et des communautés touchés.

Development Inclusif

Promouvoir des activités visant à faire progresser la diversité, l'équité et l'inclusion de tous les jeunes, en portant une attention particulière aux plus marginalisés, en particulier ceux ayant des identités interconnectées, qui font face à des obstacles particuliers (LGBTQI+, jeunes autochtones, jeunes en situation de handicap, etc.).

Mental Health and Psychosocial Support

Soutenir la déstigmatisation de la santé mentale et élargir l'accès à des services appropriés de santé mentale et psychosociaux, surtout dans divers environnements (famille, école et situations fragiles).

Paix et Sécurité

Élargir le rôle des jeunes dans des activités qui favorisent les cinq piliers de la résolution 2250 du Conseil de sécurité des Nations unies sur la jeunesse, la paix et la sécurité : la participation, le partenariat, la protection, la prévention, et le désengagement et la réintégration.

Emploie

Investir dans une croissance économique inclusive en abordant à la fois la demande et l'offre de création d'emplois, en particulier pour les jeunes femmes et les jeunes ruraux, en élargissant les opportunités économiques et en améliorant la qualité des emplois disponibles. Reconnaître de nombreuses opportunités viables pour les jeunes se trouvent dans le secteur informel ou l'auto-emploi, mais aussi dans des secteurs en croissance tels que les emplois verts, l'économie du travail indépendant et les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques. Impliquer les jeunes de manière productive dans les systèmes de marché inclusifs pour les jeunes et étendre les services pour le succès économique tels que les services financiers, l'accès aux plates-formes technologiques appropriées et le mentorat en affaires.

Croissance agricole inclusive, nutrition, résilience et WASH

Accroître l'engagement et l'emploi des jeunes dans des systèmes agroalimentaires et hydriques résilients afin de réduire durablement la faim, la pauvreté, la malnutrition et l'insécurité hydrique à l'échelle mondiale.

PRIORISATION RÉGIONALE



Photo: Kimberley Anne Weller for USAID, Jamaica

Africa

Support equity and equality in education and health, support productive participation among the diversity of youth in their communities and societies, particularly in fragile environments, and bridge digital access issues to grow opportunities. Prevent and address gender-based violence, especially in relation to education, child, early, and forced marriage, female genital mutilation/cutting, and other forms.

Asia

Support an integrated approach that covers health, economic growth, and education as well as programming around maternal and child health and workforce development.

Europe et Eurasie

Soutenir le développement des compétences prêtes pour le monde du travail afin d'atténuer le chômage élevé des jeunes et la migration, renforcer les opportunités d'engagement civique inclusif et améliorer la littératie médiatique.

Moyen-Orient / Afrique du Nord

Soutenir la protection sociale, l'éducation de qualité, l'emploi, les compétences et les opportunités d'engagement. Aborder l'exclusion sociale des filles, des réfugiés, des déplacés et des personnes handicapées ; les impacts négatifs à long terme des crises et des conflits ; et les griefs liés à la corruption gouvernementale, au manque d'opportunités et au chômage.



Photo: Bikash Karki for USAID/Laxmi-ASIA

Photo: USAID/YouthLead, Making Cents



CONCLUSION

Cette politique encourage vivement l'USAID à intégrer les priorités cruciales concernant la jeunesse dans le courant principal de ses programmes, à rechercher et concevoir de manière plus agressive des programmes de jeunes fondés sur des preuves efficaces, et à accroître la participation des jeunes pour améliorer les résultats dans tous les secteurs et exploiter la capacité des jeunes à contribuer à relever les défis mondiaux qui sont essentiels pour la sécurité nationale et la prospérité des États-Unis.

Étant donné que cette approche renforcée est relativement nouvelle, nous reconnaissons que des pratiques seront développées et actualisées au fil du temps à mesure que l'Agence mettra en œuvre cette politique. Néanmoins, avec le temps, l'USAID s'attend à observer des changements à plusieurs niveaux. Par exemple, au niveau de la planification, la jeunesse et les partenariats jeunes devraient être présentés de manière plus stratégique et proéminente dans les R/CDCS, les cadres stratégiques et autres documents de stratégie nationale. Avec l'expansion des portefeuilles jeunes, le nombre de spécialistes techniques jeunes dédiés dans les Bureaux régionaux et sectoriels devrait également augmenter. Les programmes jeunes de l'USAID sont financés par plusieurs Bureaux, Missions et initiatives, et le financement des programmes jeunes à partir des ressources existantes devrait augmenter, en particulier dans les pays à forte population jeune.

Renforcer le soutien aux organisations dirigées par des jeunes et servant les jeunes au niveau sous-national devrait faire partie intégrante de la stratégie de localisation de l'Agence. L'agenda d'évaluation, de recherche et d'apprentissage permettra d'obtenir un corpus de connaissances amélioré sur ce qui fonctionne dans le développement des jeunes et comment accroître l'impact. À mesure que les meilleures pratiques en matière de développement des jeunes sont recueillies et assimilées dans la pratique institutionnelle, l'USAID transformera la conception et la mise en œuvre des programmes avec de meilleurs résultats en utilisant moins de ressources.

Les jeunes sont les principaux acteurs d'aujourd'hui et de demain. Il est essentiel que leurs ambitions et aspirations fassent partie du paradigme de développement actuel pour améliorer les résultats du développement dans tous les secteurs. La politique de l'USAID sur la jeunesse dans le développement est une étape cruciale vers une approche fraîche du développement, garantissant de manière proactive que les jeunes puissent réaliser leurs rêves de prospérité, de paix et de justice.

ANNEXE I – DÉMOGRAPHIE DES JEUNES⁴⁷

USAID Pays avec Populations Jeune	% de Population < 15 (2021)	% de Population 10–29 (2021)	Age Median (2021)
Afghanistan	42%	43%	18.9
Albania	17%	29%	32.9
Armenia	21%	26%	35.1
Azerbaijan	24%	29%	32.3
Bangladesh	27%	37%	26.7
Belarus	17%	21%	37.1
Benin	42%	40%	18.2
Bosnia and Herzegovina	15%	23%	42.1
Botswana	33%	37%	24.5
Brazil	21%	30%	32.6
Burkina Faso	44%	41%	17.3
Burundi	45%	40%	17
Cambodia	31%	37%	25.3
Cameroon	42%	40%	18.5
Chad	46%	42%	17.8
Colombia	22%	33%	30
Côte D'Ivoire	42%	41%	20.9
Democratic Republic of the Congo	46%	39%	18.6
Djibouti	29%	36%	23.9
Dominican Republic	27%	35%	28.1
Egypt	34%	34%	23.9
El Salvador	27%	37%	27.1

47 ["Perspectives démographiques mondiales - Division de la population," Nations Unies, 1er juillet 2021.](#)

USAID Pays avec Populations Jeune	% de Population < 15 (2021)	% de Population 10–29 (2021)	Age Median (2021)
Ethiopia	40%	42%	17.9
Georgia	20%	24%	38.1
Ghana	37%	39%	21.1
Guatemala	33%	41%	22.1
Guinea	43%	42%	18.9
Haiti	32%	39%	23
Honduras	31%	40%	23
India	26%	36%	28.1
Indonesia	26%	33%	30.2
Iraq	38%	39%	20
Jamaica	23%	33%	26
Jordan	33%	39%	22.5
Kazakhstan	29%	28%	30.6
Kenya	39%	42%	19.7
Kosovo	24%	33%	30.5
Kyrgyz Republic	33%	33%	26.5
Laos	32%	39%	23
Lebanon	25%	33%	30.5
Liberia	40%	40%	17.8
Libya	28%	33%	28.9
North Macedonia	16%	25%	39
Madagascar	40%	41%	19.7
Malawi	43%	42%	16.5
Maldives	20%	37%	28.2
Mali	47%	41%	15.8
Mauritania	40%	39%	20.5

USAID Pays avec Populations Jeune	% de Population < 15 (2021)	% de Population 10–29 (2021)	Age Median (2021)
Mexico	26%	34%	28.3
Moldova	16%	25%	36.7
Morocco	27%	32%	29.3
Mozambique	44%	41%	17.2
Nepal	29%	41%	24.1
Nicaragua	29%	36%	25.7
Niger	49%	31%	15.2
Nigeria	43%	39%	18.4
Pakistan	35%	39%	23.8
Paraguay	29%	37%	28.2
Peru	25%	32%	28
Philippines	30%	37%	23.5
Rwanda	39%	40%	19
Senegal	43%	40%	18.8
Serbia	15%	24%	42.6
Sierra Leone	40%	41%	19
Somalia	46%	42%	18.1
South Africa	29%	35%	27.1
South Sudan	41%	41%	17.3
Sri Lanka	24%	29%	32.8
Sudan	40%	40%	19.9
Syria	30%	37%	24.3
Tajikistan	37%	36%	24.5
Tanzania	44%	40%	17.7
Thailand	17%	26%	37.7
Timor-Leste	37%	42%	18.9

USAID Pays avec Populations Jeune	% de Population < 15 (2021)	% de Population 10–29 (2021)	Age Median (2021)
Tunisia	24%	28%	31.6
Turkmenistan	31%	33%	27.9
Uganda	46%	42%	15.8
Ukraine	16%	21%	40.6
Uzbekistan	29%	34%	28.6
Vietnam	23%	30%	30.5
Yemen	39%	42%	19.5
Zambia	44%	42%	16.8
Zimbabwe	42%	41%	20

ANNEXE 2 – PROGRÈS DE L'USAID EN MATIÈRE DE JEUNESSE DE 2012 À 2021

La politique jeunesse de 2012 a orienté l'USAID vers l'intégration des jeunes et leur engagement plus complet dans l'ensemble de sa programmation. Comme souligné dans l'évaluation de la mise en œuvre de la politique en 2018⁴⁸ et l'analyse ultérieure, la première itération de la politique a permis à l'USAID de :

Au niveau de l'Agence:

- Établir un **coordinateur jeunesse** au niveau de l'Agence
- Créer le YouthCorps, une structure formelle de conseillers jeunesse et de points de contact dans tous les bureaux et missions.
- Accroître l'intégration des jeunes dans le **cycle de programmation** en réalisant un nombre record d'évaluations de jeunes au niveau des pays (environ 50), ce qui a conduit à garantir que les problèmes affectant les jeunes étaient intégrés de manière significative dans les nouvelles stratégies pays et les conceptions d'activités.
- Créer des **mécanismes centraux accessibles axés sur les jeunes** et dirigés par les jeunes, tels que YouthPower,⁴⁹ Youth Excel⁵⁰, Higher Education for Leadership, Innovation, and Exchange (HELIX)⁵¹ et d'autres sources de financement qui favorisent l'intégration transsectorielle des jeunes dans la programmation.
- Améliorer le **développement professionnel du personnel** grâce à la formation en développement positif des jeunes pour le personnel de l'Agence, des missions et des partenaires
- Augmenter l'investissement annuel dans des activités axées sur les jeunes à plus de **400 millions de dollars**, y compris le Plan d'urgence du président pour la lutte contre le sida (PEPFAR).
- Élaborer des **orientations sur mesure** pour l'intégration des jeunes dans la programmation dans des secteurs techniques spécifiques.
- Embaucher des conseillers techniques jeunes pour plusieurs bureaux, services et missions..
- Développer quatre indicateurs standard F pour suivre la programmation des jeunes.
- Renforcer la **programmation pertinente axée sur les jeunes** au niveau des missions, résultant en:
 - 100 % des stratégies pays reconnaissant le rôle des jeunes ; 88 % incluant les jeunes au niveau de l'objectif de développement et 90 % incluant les jeunes au niveau des résultats intermédiaires.

48 ["Évaluation de la mise en œuvre de la politique de développement de la jeunesse de l'USAID,"](#) USAID, juillet 2018.

49 ["YouthPower,"](#) YouthPower, s.d.

50 ["Youth Excel : Notre savoir, un changement de leadership,"](#) IREX, s.d.

51 Lorena Marko, ["L'USAID publie une nouvelle déclaration de programme annuelle \(APS\) sur l'enseignement supérieur pour le leadership, l'innovation et l'échange \(HELIX\),"](#) USAID EducationLinks, 9 avril 2020.

Avec des partenaires d'implantations :

- Élargir la compréhension des pratiques de développement positif des **jeunes fondées sur des preuves efficaces grâce au Positive Youth Development, touchant ainsi des centaines de milliers de jeunes.**
- Fournir une assistance technique liée à la jeunesse par le biais de mécanismes de recherche (YouthPower Learning et son successeur, YouthPower2: Learning and Evaluation [YP2LE] et Youth Excel)
- **Promouvoir et étendre le leadership des jeunes et le réseautage des jeunes,** notamment en mettant en réseau plus de 100 000 professionnels du développement sur **YouthPower.org** et 14000 jeunes acteurs de changement sur **YouthLead.org**, ainsi qu'en lançant **l'Initiative des jeunes leaders africains (YALI)** en collaboration avec le Département d'État pour atteindre plus de 20000 jeunes, le **Réseau européen des jeunes démocrates (EDYN)** avec 230 membres dans 23 pays, et l'initiative Yes Youth Can pour fédérer plus d'un million de jeunes Kényans autour d'actions telles que la génération de revenus, le service communautaire et la participation aux arts.

ANNEXE 3 – MÉTRIQUES DE PROGRAMMATION DE LA JEUNESSE DE L'USAID

Faits importants des exercices fiscaux de 2012 à 2020

- Investissement dans la programmation : En 2020, l'USAID a alloué environ 412 millions de dollars aux comptes de programmation pour la jeunesse dans les différents bureaux de l'USAID (bilatéraux, régionaux, fonctionnels, ainsi que le Plan d'urgence du président pour la lutte contre le sida [PEPFAR]) ; cela représente une augmentation de 134 % par rapport à l'allocation de 178 millions de dollars pour l'exercice 2013.
- De 2013 à 2020, les allocations de l'USAID pour la programmation jeunesse ont totalisé environ 1,56 milliard de dollars.
- Résultats de la programmation (de 2016 à 2020) : L'USAID a suivi certains résultats au sein de sa cohorte jeunesse, notamment les indicateurs standard de l'aide étrangère (y compris les indicateurs standard pour la jeunesse) à partir de l'exercice 2016.

RÉSULTATS SECTORIELS

ACCES A L'EDUCATION	945,000	Soutien aux apprenants d'âge scolaire secondaire ou tertiaire
DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES	1.4 million	Jeunes formés aux compétences de leadership social et de vie
EMPLOI	86 percent	Pourcentage de jeunes ayant terminé des programmes de développement de la main d'œuvre financés par l'USAID, dont 50 % ont trouvé un nouvel emploi
SANTE	1.2 million	Jeunes (âgés de 10 à 29 ans) sous traitement antirétroviral pour le VIH en 2020 (FY 2020)

CROSS-RÉSULTATS PYD TRANSSECTORIELS

PRODUCTIVITÉ	34 percent	Des participants aux programmes visant à accroître l'accès aux ressources économiques productives étaient des jeunes
CRÉATION D'AGENCE	6,700	7 500 jeunes issus de milieux défavorisés ou marginalisés ont bénéficié d'une aide juridique ou d'un soutien aux victimes, et 3500 jeunes défenseurs des droits de l'homme ont été soutenus.
CONTRIBUTION	76 percent	Des participants à la formation en compétences de vie et en leadership social ont ensuite participé à des activités de la société civile.
ENVIRONNEMENT FAVORABLE	37	Lois, politiques ou procédures adoptées et mises en œuvre pour promouvoir la participation des jeunes aux niveaux régional, national et local.
ACTIFS PRODUCTIFS	34 percent	Parmi les participantes aux programmes conçus pour accroître l'accès aux ressources économiques productives, il y avait des jeunes.

ANNEXE 4 – ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT PAR TRANCHE D'ÂGE

La phase de développement tout au long de la vie déterminera fortement les types d'interventions sélectionnées.⁵²

- **Pré-adolescence (10-14 ans)** : Il s'agit d'une période critique pour capitaliser sur les investissements antérieurs en matière de santé, nutrition et éducation des enfants, et jeter les bases des compétences de vie, des valeurs positives et des comportements constructifs. Le début de la puberté fait de la santé reproductive et de la maturation un domaine important de concentration. Comme le cerveau est maintenant prêt à acquérir de nouvelles compétences, le développement des compétences de pensée critique est essentiel. Les vulnérabilités, en particulier pour les filles, peuvent être particulièrement aiguës, donc les efforts de protection doivent être mis en avant. Les interventions appropriées incluront la prévention du travail des enfants, de l'abandon scolaire, du mariage précoce, de la grossesse et de l'exploitation sexuelle ; l'expansion des opportunités d'apprentissage ; et la promotion de la sensibilisation au genre et de la tolérance à la diversité.
- **Adolescence (15-19 ans)** : Ces années sont cruciales pour maintenir et étendre les gains en matière de santé et d'éducation ; protéger contre les abus tels que la traite, l'exploitation ou le travail dangereux ; et préparer les jeunes à la citoyenneté, à la vie familiale et au monde du travail. La programmation inclut l'éducation à la santé pour des modes de vie sains, la promotion de normes de genre positives, la fourniture de services de santé reproductive adaptés aux jeunes, la rétention scolaire et l'éducation professionnelle, l'éducation à la littératie financière et à l'épargne, les compétences douces et l'apprentissage par le service, le mentorat et le réseautage entre pairs, les opportunités d'engagement civique, et l'éducation sur les droits légaux. Les opportunités de deuxième chance qui permettent aux jeunes désaffiliés de se reconnecter ou de se réintégrer dans la société sont particulièrement importantes.
- **Jeunesse émergente (20-24 ans)** : Alors que les comportements se forment avec le dernier développement cérébral, les programmes devraient continuer à soutenir la prise de décision positive et constructive et renforcer la résilience. Les opportunités de deuxième chance restent importantes. Des exemples de programmes pertinents incluent l'éducation avancée et la formation spécifique à l'emploi, les compétences de vie et de leadership, les opportunités de subsistance et de citoyenneté, l'accumulation d'actifs, la santé reproductive et maternelle, et le soutien familial.
- **Transition vers l'âge adulte (25-29 ans)** : Bien que la maturation physique soit largement achevée, l'apprentissage continue. Les programmes devraient relier les jeunes à des opportunités d'emploi et d'engagement civique, telles que la consolidation de la paix, et permettre aux jeunes de construire des actifs et de fournir un soutien économique, sanitaire et social pour la vie familiale (par exemple, le logement). Dans les situations post-conflit, des programmes fournissant des opportunités d'apprentissage accéléré pour compenser les années perdues à cause de la guerre et fournissant un soutien psychosocial sont souvent nécessaires.

⁵² Les programmes de protection du développement pour les jeunes de 10 à 17 ans devraient intégrer des orientations et respecter le Plan d'action du gouvernement américain sur les enfants en difficulté.

ANNEXE 5 – INDICATEURS STANDARDS DÉSAGRÉGÉS PAR SEXE ET PAR ÂGE

Indicateurs standards pour la jeunesse et autres indicateurs standards désagrégés par sexe et par âge

Catégorie SPSPD	Numéro de l'indicateur	Titre de l'indicateur
Jeunesse transversale	Youth-1	Nombre de jeunes formés aux compétences douces/ de vie grâce aux programmes financés par l'USAID
	Youth-2	Nombre de lois, politiques ou procédures adoptées ou mises en œuvre avec l'assistance de l'USAID visant à promouvoir la participation des jeunes au niveau régional, national ou local
	Youth-3	Pourcentage de participants aux programmes financés par l'USAID visant à accroître l'accès aux ressources économiques productives qui sont des jeunes (15-29 ans)
	Youth-5	Pourcentage de jeunes participant à des activités d'engagement civique à la suite de formations ou d'initiatives en compétences financées par l'USAID
	Youth-6	Nombre de jeunes ayant terminé des programmes de leadership financés par l'USAID
	Santé	HL.7.2-1-a/b
Croissance économique	EG.3-2-f	Nombre de personnes participant aux programmes de sécurité alimentaire financés par l'USAID
	EG.4.2-7-c	Nombre de personnes participant aux programmes de constitution d'épargne, de microfinance ou de prêt soutenus par l'USAID
	EG.6-11-j/k/l/m/n/o	Changement en pourcentage des revenus après participation aux programmes de développement de la main-d'œuvre financés par l'USAID
	EG.6-12-g/h/i/j/k/l	Pourcentage de personnes obtenant un nouvel emploi après avoir participé aux programmes de développement de la main-d'œuvre financés par l'USAID
	EG.6-13-w/x/y/z/za/zb/zc/zd	Pourcentage de personnes améliorant leurs compétences après avoir participé aux programmes de développement de la main-d'œuvre financés par l'USAID.
	EG.6-14-w/x/y/z/za/zb/zc/zd	Pourcentage de personnes terminant les programmes de développement de la main-d'œuvre financés par l'USAID
	EG.6-16-g/h/i/j	Pourcentage de personnes améliorant la qualité perçue de leur emploi après avoir participé aux programmes de développement de la main-d'œuvre financés par l'USAID

Catégorie SPSD	Numéro de l'indicateur	Titre de l'indicateur
Éducation et services sociaux	ES.1-3-c/d/e/f	Le nombre d'apprenants dans les écoles primaires ou dans des contextes équivalents en dehors de l'école atteints grâce à l'assistance éducative du gouvernement américain.
	ES.1-4-c/d/e/f	Le nombre d'apprenants dans les écoles secondaires ou dans des contextes équivalents en dehors de l'école atteints grâce à l'assistance éducative du gouvernement américain.
	ES.1-46-g/h/i/j/k/l/m/n	Pourcentage d'individus qui passent à une formation ou à des études supplémentaires après avoir participé à des programmes assistés par le gouvernement américain.
	ES.1-54-w/x/y/z/za/zb/zc/zd	Pourcentage d'individus ayant amélioré leurs compétences en lecture suite à leur participation à des programmes assistés par l'USAID.
	ES.2-2-ba/bb	Nombre d'individus fréquentant des établissements d'enseignement supérieur avec des bourses d'études ou une
	ES.2-55-c	Nombre d'apprenants touchés par les interventions d'enseignement supérieur assistées par l'USAID.
	ES.5-1-h	Nombre de bénéficiaires de l'aide sociale de l'USAID participant aux filets de sécurité productifs.
Démocratie, droits de l'homme et gouvernance	DR.3.3-1-c	Nombre d'individus ayant bénéficié de la formation de partis politiques soutenue par l'USAID.
	DR.3.3-2	Nombre de partis politiques soutenus par l'USAID mettant en œuvre des initiatives visant à augmenter le nombre de candidates et/ou de membres qui sont des femmes, des jeunes et issus de groupes marginalisés.
	DR.6.1-2-d	Nombre de défenseurs des droits de l'homme formés et
	DR.6.3-1-d	Nombre d'individus issus de communautés à faible revenu ou marginalisées ayant reçu une aide juridique ou une assistance aux victimes avec le soutien du gouvernement américain.

BIBLIOGRAPHIE

["La nouvelle recherche sur le cerveau adolescent et ses implications pour les jeunes en transition de la famille d'accueil."](#) Jim Casey Youth Opportunities Initiative, 2011.

["Grossesse à l'adolescence."](#) Organisation mondiale de la santé, 31 janvier 2020.

["Boîte à outils pour la santé sexuelle et reproductive des adolescents en milieu humanitaire,"](#) Fonds des Nations Unies pour la population, septembre 2009.

["Vue d'ensemble de l'agriculture."](#) Banque mondiale, 4 octobre 2021.

["Enquête sur la jeunesse arabe 2020 : Une voix pour le changement."](#) ASDA' A BCW, 27 novembre 2020.

["Rapport de synthèse AR5 - Changement climatique 2014."](#) Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat, 2014.

["Évaluation de la mise en œuvre de la politique de la jeunesse au développement de l'USAID."](#) USAID, juillet 2018.

["La montée de l'autocratisation - La résistance renforce le rapport sur la démocratie 2020."](#) Variétés de démocratie, 2020.

Baker, Andy, Carew Boulding, Shawna Mullenax, Galen Murton, Meagan Todd, Ximena Velasco-Guachalla, et Drew Zackary. ["Maintien de l'espace civique dans les régimes de régression."](#) Université du Colorado, Boulder et USAID, 22 septembre 2017.

Biden, Joseph R. Jr. ["Décret présidentiel sur la diversité, l'équité, l'inclusion et l'accessibilité dans la main-d'œuvre fédérale."](#) La Maison Blanche, 25 juin 2021.

["Renforcer la résilience aux crises récurrentes."](#) USAID, décembre 2012.

Byrne, Jasmina. ["Plaidoyer pour une meilleure gouvernance des données sur les enfants : Un manifeste."](#) UNICEF Office of Global Insight & Policy, 1er mai 2021.

["La crise climatique est une crise des droits de l'enfant : Introduction à l'indice des risques climatiques pour les enfants."](#) UNICEF, août 2021.

["Femmes connectées : Rapport sur l'écart de genre mobile 2019."](#) GSMA, février 2019.

["Stratégies de coopération au développement des pays : Résultats et données."](#) Agence des États-Unis pour le développement international, 22 juin 2021.

Dicker, Daniel et al. ["Analyse systématique de la mortalité et de l'espérance de vie spécifiques à l'âge et au sexe, 1950-2017 : une analyse systématique pour l'étude mondiale du fardeau de la maladie 2017."](#) The Lancet 392 (10 novembre 2018) : 1684-1735.

Dignum, Virginia. "[Orientation politique sur l'IA pour les enfants.](#)" Bureau de l'Innovation et de la Politique Globale de l'UNICEF, 1er août 2020.

"[Éducation et les SDG : Document occasionnel n°2.](#)" Éduquer un Enfant et FHI 360, 2016.

"[Examen des preuves : L'effet des programmes éducatifs sur la violence, la criminalité et les résultats connexes.](#)" USAID, mars 2021.

Feldstein, Steve. "[Surveillance étatique et implications pour les enfants.](#)" Bureau de l'Innovation et de la Politique Globale de l'UNICEF, 1er août 2020.

"[La disparité entre les sexes dans l'emploi : Qu'est-ce qui retient les femmes en arrière ?](#)" Organisation Internationale du Travail, décembre 2017.

Glasier, Anna, A Metin Gülmezoglu, George P Schmid, Claudia Garcia Moreno et Paul FA Van Look. "[Santé sexuelle et reproductive : Une question de vie et de mort.](#)" The Lancet 368, no. 9547 (2006) : 1595–1607.

Équipe du Rapport Mondial de Suivi de l'Éducation. Rapport mondial de suivi de l'éducation, 2020 : Inclusion et éducation : tous les moyens possibles. Paris, France : UNESCO, 2020.

"[Tendances mondiales de l'emploi des jeunes 2020.](#)" ILO, 2020.

"[Rapport mondial sur la tuberculose.](#)" Organisation Mondiale de la Santé, 2020.

"[Indice et rapport mondial sur le développement des jeunes.](#)" USAID EducationLinks, 1er août 2021.

Guthold, Regina, Ann-Beth Moller, Emmanuel Adebayo, Liliana Carvajal, Carolin Ekman, Lucy Fagan, Jane Ferguson, et al. "[Domaines prioritaires pour la mesure de la santé des adolescents.](#)" Journal of Adolescent Health 68, no. 5 (21 février 2021) : 888–898.

"[Santé pour les adolescents du monde : Une deuxième chance dans la deuxième décennie.](#)" Organisation Mondiale de la Santé, 2014.

Hickman, Caroline, Elizabeth Marks, Panu Pihkala, Susan Clayton, Eric R. Lewandowski, Elouise E. Mayall, Britt Wray, Catriona Mellor et Lise van Susteren. "[Voix des jeunes sur l'anxiété climatique, la trahison gouvernementale et les blessures morales : Un phénomène mondial.](#)" Journal électronique SSRN, septembre 2021.

"[VIH et adolescents : Dépistage du VIH et conseils, traitement et soins pour les adolescents vivant avec le VIH : Note d'orientation politique.](#)" Organisation Mondiale de la Santé, novembre 2013.

"[Observatoire de l'homicide.](#)" Institut Igarape, 2017.

IASC, Avec nous & pour nous : Travailler avec et pour les jeunes dans les crises humanitaires et prolongées, UNICEF et NRC pour le Compact pour les Jeunes dans l'Action Humanitaire, 2020.

- Ignatowski, Clare, Rachel Blum, Pia Saunders Campbell et Ricardo Perez-Pineda. "[Construction de l'infrastructure jeunesse : Premières leçons tirées de la collaboration des systèmes jeunesse.](#)" *Journal du Développement de la Jeunesse* 16, no. 2-3 (2021) : 74–99.
- Ignatowski, Clare, Smith Hughes, C., Ski, S., Martin Hilber, A. "[Évaluation du Développement Positif des Jeunes \(DPJ\) incluant l'expérience et les contributions de YouthPower.](#)" Projet de Développement et de Recherche Appliquée en Santé de l'USAID, novembre 2020.
- "[Améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition dans le monde.](#)" *Alimenter l'Avenir*, 5 octobre 2020.
- "[Normes internationales du travail sur le travail des enfants.](#)" Normes internationales du travail sur le travail des enfants, s.d.
- Cassandra, Audrey Marie Moore, Christy Olenik, Chelsea Pallatino Trevelline et Nancy Taggart. "[Écouter les jeunes à travers 17 évaluations transectorielles de la jeunesse : Implications pour la programmation et les politiques.](#)" *Journal du Développement de la Jeunesse* 16, no. 2-3 (2021) : 20–54.
- Kania, John et Mark Kramer. "[Impact Collectif \(SSIR\).](#)" *Revue de l'Innovation Sociale de Stanford : Informer et Inspirer les Leaders du Changement Social*, 2011.
- Law, Ashley and Virginia Atkinson. "[Développement positif des jeunes : Un pont pour relier l'éducation civique et le développement durable.](#)" *Journal of Youth Development*, 2021.
- L'Engle, Kelly L et al. "[Interventions par téléphone portable pour la santé sexuelle et reproductive des adolescents : Une revue systématique.](#)" *Pediatrics* vol. 138, 3 (2016): e20160884.
- Liang, Mengjia, Sandile Simelane, Guillem Fortuny Fillo, Satvika Chalasani, Katherine Weny, Pablo Salazar Canelos, Lorna Jenkins, et al. "[L'état de la santé sexuelle et reproductive des adolescents](#) ." *Journal of Adolescent Health* 65, no. 6 (1 Décembre 2019).
- "[Systèmes locaux : Un cadre pour soutenir le développement durable.](#)" Agence des États-Unis pour le Développement International, 12 juillet 2021.
- Marko, Lorena. "[USAID Releases New Higher Education for Leadership, Innovation, and Exchange \(HELIX\) Annual Program Statement \(APS\).](#)" USAID EducationLinks, April 9, 2020.
- "[Santé maternelle, néonatale, infantile et adolescente.](#)" Organisation Mondiale de la Santé, 2021.
- McCabe, Michael. "[Comment le cube RUBIK aide à expliquer l'approche évolutive du développement efficace de la jeunesse.](#)" *Journal of Youth Development* 16, no. 2-3 (2021): 13–19.
- McConnell, Christin, Yussouf Ntwali, and Judith Reen. "[Les enfants handicapés font face au plus long chemin vers l'éducation.](#)" Partenariat Mondial pour l'Éducation, 3 décembre 2016.
- "[Plus de la moitié des enfants et des adolescents ne sont pas en train d'apprendre dans le monde entier.](#)" Institut de Statistiques de l'UNESCO, septembre 2017.

National Research Council, Division of Behavioral and Social Sciences and Education, Institute of Medicine, and Board on Children. "[Programmes communautaires pour promouvoir le développement des jeunes.](#)" The National Academies Press, 2002.

Nugent, Rachel. "[Les jeunes dans un monde globalisé.](#)" Bureau de Référence de la Population, mai 2006.

Organization, Pan American Health. "[La santé des adolescents et des jeunes dans les Amériques. Mise en œuvre de la Stratégie Régionale et du Plan d'Action sur la Santé des Adolescents et des Jeunes 2010 - 2018.](#)" IRIS PAHO Home, 1 Septembre 2018.

"[Enfants et jeunes non scolarisés.](#)" UIS UNESCO, 16 janvier 2020.

Pachauri, R.K. et L.A. Meyer [Équipe de rédaction principale,] Contribution des Groupes de Travail I, II et III au Cinquième Rapport d'Évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat. "Changement climatique 2014 : Rapport de synthèse." GIEC, 2014. GIEC, Genève, Suisse, 151 pp.

Patierno, Kaitlyn, Smita Gaith et Leahy Madsen. "[Quelles politiques favorisent un dividende démographique ? Une revue des preuves.](#)" PRB, octobre 2019.

"[Prévention des expériences néfastes de l'enfance.](#)" Centres pour le Contrôle et la Prévention des Maladies, 6 avril 2021.

"[Le prix de l'exclusion des personnes handicapées du marché du travail.](#)" ILO, 1 Décembre 2010.

"[Notifications provisoires de la tuberculose par mois ou par trimestre.](#)" Organisation Mondiale de la Santé, 2021.

"[Vraies Filles, Vraies Vies, Connectées : Une étude mondiale de l'accès et de l'utilisation du mobile par les filles, racontée à travers 3000 voix.](#)" Girl Effect and Vodaphone Foundation.

"[Échelle des résultats du développement de la main-d'œuvre des jeunes en tra nsfor ma nt les syst èmes locaux : Une étude de cas au Rwanda.](#)" Centre de Développement de l'Éducation, mai 2021.

Schnurr, Jamie et Mike Grant. "[Programmes de recherche : Moyens de subsistance durables pour les jeunes - Exploration.](#)" IDRC Research Programs, n.d.

Équipe SFCG. "[Le manque de paix : Étude de progrès indépendante sur les jeunes, la paix et la sécurité.](#)" SFCG, 26 avril 2018.

"[Apprentissage social et émotionnel et compétences douces.](#)" Liens éducatifs de l'USAID, 1er août 2019.

"[Compétences douces pour le développement positif des jeunes.](#)" YouthPower, 2015.

"[L'état du monde des enfants 2017 : Les enfants dans un monde numérique.](#)" UNICEF, décembre 2017.

"[L'état du monde des enfants 2021.](#)" UNICEF, octobre 2021.

“[Suicide](#).” Organisation mondiale de la santé, 17 Juin 2021.

“[Une Revue Systématique des Programmes de Développement Positif des Jeunes dans les Pays à Faible et Moyen Revenu](#).” YouthPower, 27 Avril 2017.

“[Les Nations Unies : Changement Climatique](#).” Convention-Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques, 2021.

Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés. “[Chiffres en un Coup d’Œil](#).” UNHCR, 18 juin 2021.

“[Rapport Mondial sur le Développement de l’Eau 2016 : Eau et Emplois](#).” UNESCO, 2016.

Valero, Anna and John Van Reenen. “L’impact économique des universités : preuves du monde entier.” *Economics of Education Review*, Elsevier, vol. 68 (2019): 53-67.

“[Ce qui Fonctionne dans les Compétences Intersectorielles pour les Jeunes](#).” YouthPower, n.d.

Wike, Richard et Alexandra Castillo. “[Engagement Politique à Travers le Monde](#).” Projet d’Opinions Mondiales du Pew Research Center, 30 mai 2020.

“[Rapport Annuel 2018 de la Banque Mondiale](#).” Banque Mondiale, 2018.

“[Perspectives Démographiques Mondiales - Division de la Population](#).” Nations Unies, 1er juillet 2021.

“[Rapport Mondial sur la Jeunesse](#),” Nations Unies, 2020.

[Rapport Mondial sur la Jeunesse, 2010 : Jeunesse & Changement Climatique](#). New York : Nations Unies, 2010.

“[Jeunes Personnes Handicapées : Étude Mondiale sur la Fin de la Violence Fondée sur le Genre, et la Réalisation des Droits en Matière de Santé Sexuelle et Reproductive](#).” UNFPA, juillet 2018.

“[Jeunesse et Changement Climatique](#).” Initiative Commune des Nations Unies sur les Enfants, les Jeunes et le Changement Climatique, 12 novembre 2013.

“[Interventions de Santé Numérique Axées sur la Jeunesse : un Cadre pour la Planification, le Développement et la Mise en Œuvre de Solutions avec et pour les Jeunes](#).” Organisation Mondiale de la Santé, 2020.

“[La Crise de l’Emploi des Jeunes : un Appel à l’Action](#).” ILO, 2012.

“[Jeunesse Excel : Notre Savoir, le Changement en Tête](#).” IREx, s.d.

“[Impact Jeunesse](#).” USAID, 15 mars 2021.

“[Jeunesse en Action pour le Changement Climatique : Inspirations du Monde Entier](#).” Convention-Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques, mai 2013.

“[Jeunesse, Paix et Sécurité : Manuel de Programmation](#).” Nations Unies et Académie Folke Bernadotte, 2021.

“[Violence aux jeunes](#).” Organisation mondiale de la santé, 8 Juin 2020.

“[#Youthstats: Environnement et Changement climatique](#).” United Nations Office of the Secretary-General’s Envoy on Youth, n.d.

“[#Youthstats: Santé](#).” United Nations Office of the Secretary-General’s Envoy on Youth, n.d.

“[#Youthstats: Participation publique et civique](#).” United Nations Office of the Secretary-General’s Envoy on Youth, n.d.

Zechmeister, Elizabeth J. et Noam Lupu (Éds.). 2019. [Pouls de la démocratie](#). Nashville, TN : LAPOP.

GLOSSAIRE

Responsabilité

Les décideurs et les systèmes sont responsables envers les jeunes. Des mécanismes sont en place pour garantir que les jeunes comprennent l'impact de leur participation. Les jeunes participent activement aux processus d'apprentissage, de suivi et d'évaluation.

Actifs

Les jeunes disposent des ressources et des compétences nécessaires pour atteindre les résultats souhaités.

Atouts

Les jeunes ont la capacité d'utiliser leurs atouts et aspirations pour prendre leurs propres décisions concernant leur vie, définir leurs propres objectifs et agir sur ces décisions pour atteindre les résultats souhaités sans craindre la violence ou des représailles.

Capacité

Les jeunes ont les ressources et les compétences nécessaires pour participer et atteindre les résultats souhaités. Les adultes possèdent les compétences et les connaissances pour faciliter la participation significative et respectueuse des jeunes.

Contribution

Les jeunes sont encouragés, reconnus et capables de s'impliquer et de diriger à travers divers canaux en tant que source de changement pour leur développement positif et celui de leurs communautés.

Dividende démographique

La croissance économique accélérée qui peut résulter d'un déclin du taux de natalité et de mortalité d'un pays, ainsi que du changement ultérieur de la structure par âge de la population, si

un pays adopte les bonnes politiques sociales et économiques et réalise les investissements nécessaires.

Environnement favorable

Les jeunes évoluent dans un environnement favorable qui maximise leurs atouts, leur autonomie, leur accès aux services et aux opportunités, ainsi que leur capacité à éviter les risques, tout en favorisant leur compétence sociale et émotionnelle pour prospérer.

Égalité de genre

L'égalité concerne les femmes et les hommes, ainsi que les minorités de genre et sexuelles. Elle implique de travailler pour provoquer des changements dans les attitudes, les comportements, les rôles et les responsabilités à la maison, sur le lieu de travail et dans la communauté. Une égalité véritable signifie plus que la parité en termes de nombres ou de lois écrites ; cela signifie élargir les libertés et améliorer la qualité de vie afin d'atteindre l'égalité pour tous les genres.

Inclusion

Des mesures spécifiques sont mises en place pour soutenir la participation des jeunes susceptibles de faire face à une discrimination plus importante et à des obstacles à leur pleine participation. Il existe une compréhension claire des raisons pour lesquelles les jeunes peuvent être marginalisés, exclus et réduits au silence en premier lieu. Les attitudes négatives/nocives sont abordées à la fois au niveau sociétal et au niveau individuel.

Développement inclusif

Concept selon lequel chaque personne, indépendamment de son identité, joue un rôle clé dans la transformation de sa société.

Intersectionnel

Un terme qui fait référence au chevauchement des identités sociales contribuant au type spécifique d'oppression et de discrimination vécu par un individu.

Système local

"Ensembles interconnectés d'acteurs - gouvernements, société civile, secteur privé, universités, citoyens individuels, et d'autres - qui produisent conjointement un résultat de développement particulier. Le terme « local » fait référence aux acteurs dans un pays partenaire. Comme ces acteurs produisent conjointement un résultat, ils sont « locaux » par rapport à celui-ci. Et comme les résultats du développement peuvent se produire à de nombreux niveaux, les systèmes locaux peuvent être de portée nationale, provinciale, ou communautaire."

Interventions en santé mentale

Les interventions qui traitent les troubles mentaux grâce à des soins personnalisés dispensés à des individus ou de petits groupes présentant des conditions similaires. Cela comprend la psychothérapie, la psychoéducation destinée aux clients et à leurs familles, ainsi que la pharmacologie.

Développement positif de la jeunesse

Le PYD (développement positif des jeunes) est un modèle de développement fondé sur des preuves qui promeut une approche axée sur les atouts plutôt qu'une approche axée sur les comportements problématiques. YouthPower Learning a développé la définition suivante du PYD : « Le PYD implique les jeunes ainsi que leurs familles, communautés et/ou gouvernements, de sorte que les jeunes sont habilités à atteindre leur plein potentiel. Les approches PYD développent les compétences, les atouts et les capacités ; favorisent des relations saines ; renforcent l'environnement ; et transforment les systèmes. »

Interventions psychosociales

Interventions qui se concentrent sur la gestion du stress en apportant des changements dans l'environnement pour le rendre moins stressant (y compris l'environnement physique et social de l'individu), ou en fournissant des informations et des compétences largement applicables pouvant être facilement diffusées à de grands groupes par le biais des médias, et généralement pertinentes pour les populations en détresse.

Support

Obstacles qui empêchent les jeunes de participer ou d'être respectés sont identifiés et éliminés. Les jeunes évoluent dans un environnement favorable qui maximise leur participation.

Systemes

Politiques, lois, systèmes et budgets, locaux et nationaux, qui ont été mis en place (en appliquant les principes du PYD) pour institutionnaliser la participation des jeunes dans les services, les pratiques et les politiques qui les concernent. Les jeunes participent activement à la surveillance et à l'évaluation de ces systèmes et politiques.

Engagement ou participation des jeunes

L'engagement significatif des jeunes ou leur participation signifie un partenariat inclusif, intentionnel et respectueux entre les jeunes et les adultes, où le pouvoir est partagé, les contributions respectives sont valorisées, et les idées, perspectives, compétences et forces des jeunes sont intégrées dans la conception et la mise en œuvre de programmes, de stratégies, de politiques, de mécanismes de financement et d'organisations qui influent sur leur vie, leurs communautés, leurs pays et le monde.

Jeunes

L'USAID définit les jeunes comme des personnes âgées de 10 à 29 ans

Organisations dirigées par des jeunes

Organisations dirigées, gérées et coordonnées par des jeunes. Le personnel et les membres sont généralement en dessous d'un certain âge et travaillent sur diverses questions du point de vue des jeunes.

Organisations au service de la jeunesse

Organisations qui ne sont pas exclusivement dirigées ou gérées par des jeunes, mais qui offrent aux jeunes des activités ou services récréatifs, éducatifs, culturels, sociaux, caritatifs, politiques ou autres.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

U.S. Agency for International Development
1300 Pennsylvania Avenue, NW
Washington, DC 20523
www.usaid.gov